



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 1
z Oddziałami Dwujęzycznymi i Integracyjnymi im. A. Mickiewicza
w Markłowicach
na rok szkolny 2025/2026

Działania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym są skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, zostały przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu **30.09.2025 r.** na mocy uchwały nr 1.2025.2026.

Szlufik Aleksandra – przewodnicząca Rady Rodziców w roku 2025/2026

Podstawa prawna

1. Konwencja z dnia 20 listopada 1989 r. o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn.zm.)
3. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 z późn. Zm.),
4. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.),
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. 2015 poz. 1249 i Dz.U. 2020 poz. 1449),
6. Inne akty prawne wydane do ustaw.

Misja szkoły

Jesteśmy po to, by:

- uczyć, wychowywać i dawać dobry przykład, wspierać i ukierunkowywać ucznia,
- wyzwalać pasję, pobudzać do twórczego myślenia i samodzielnej pracy,
- wspomagać wychowawczo rolę rodziny - respektując chrześcijański system wartości- w duchu tolerancji, dyscypliny i szacunku dla innych,
- uczyć przewyżczać napotkane trudności,
- przygotować ucznia do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Jesteśmy dla:

- naszych uczniów, ich rodziców, społeczności lokalnej
- dla innych nauczycieli – wzajemne wspieranie się w pracy dydaktyczno – wychowawczej

Nasz uczeń jest:

- osobą, która ma prawo do dorastania w atmosferze miłości i bezpieczeństwa, do nauki, rozwoju zainteresowań, do swobodnego wyrażania swoich myśli
- młodym człowiekiem, który będzie budować przyszłość swojej rodziny, kraju, świata

- młodym człowiekiem, posiadającym własną godność, mającym prawo do rozwoju
- młodym człowiekiem z indywidualnymi cechami, potrzebami, możliwościami, zdolnościami
- dzieckiem, które potrzebuje pomocy i wsparcia, by poradzić sobie w nowej/trudnej, szkolnej rzeczywistości

Nasz uczeń potrzebuje:

- bezpieczeństwa, kompetentnego specjalisty do przekazania wiedzy, racjonalnego stawiania granic
- wiary w siebie, wyznaczenia sobie celu i dążenia do jego realizacji
- dobrych wzorców i wsparcia w rozwoju, umacniania wiary we własne siły i zdolności osiągania wartościowych i trudnych celów
- naszej uwagi i troski, zrozumienia, egzekwowania zasad
- otwartości, cierpliwości, wyrozumiałości
- zrozumienia, sprawiedliwego oceniania i traktowania, szacunku
- indywidualnego podejścia, empatii
- informacji, wiedzy z zakresu danego przedmiotu, wsparcia w nauce oraz w rozwiązywaniu codziennych problemów
- odpowiednich warunków do nauki i rozwoju, przyjaznej i bezpiecznej szkoły.

Możemy mu zaoferować:

- wsparcie, bezpieczeństwo

- pomoc w każdej sytuacji
- warunki i pomoc w rozwijaniu zainteresowań i pasji
- pomoc w poznaniu i zaakceptowaniu siebie, swoich możliwości
- nasze doświadczenie, wiedzę, spokój, zaangażowanie, przyjaźń i sympatię
- przyjazną atmosferę, pomoc w rozwiązywaniu problemów, obiektywność
- materialnie: bogatą bazę dydaktyczną, szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, ciekawe, nowoczesne metody pracy
- nasz czas przeznaczony na rozmowy, pomoc i wskazówki
- pomoc w kształtowaniu myślenia twórczego i twórczej postawy, postawy czynnej wobec własnego zdrowia i bezpieczeństwa

Profil absolwenta szkoły

Absolwent naszej szkoły jest:

- dobrze wychowany, kulturalny, wyposażony w wiedzę
- współdziała w zespole, umiejętnie komunikuje się z rówieśnikami
i dorosłymi
- dostrzega w sobie swoje mocne i słabe strony

- potrafi bronić swoich praw, szanuje prawa innych
- kreatywny, pomysłowy – twórczo rozwiązuje problemy
- odpowiedzialny za swoje czyny i wybory
- działa na bazie obowiązujących norm
- rozwija własne zainteresowania
- wie, jak zadbać o zdrowy i bezpieczny rozwój
- rozumie ryzyko związane z zagrożeniami cywilizacyjnymi i chorobami zakaźnymi.

Główne cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły oraz sposoby i formy realizacji tych zadań

Cel 1: Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.

CEL 1 : Kształtowanie umiejętności interpersonalnych		
Zadania	Planowane sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
1/ Rozwijanie umiejętności społecznych (współpraca w grupie, asertywność, konstruktywne rozwiązywanie	- „W grupie siła” – warsztaty kształtujące umiejętność współpracy w grupie oraz zajęcia integracyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym wg planu pracy zespołu wychowawczego (dla klas 1,4,7 oraz tam, gdzie doszli nowi uczniowie lub zachodzi taka konieczność) - działania w grupie – wejście w rolę (np. drama) podczas zajęć lekcyjnych	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele ucący

konfliktów, komunikatywność, role społeczne itp.)	i wychowawczych - lekcje tematyczne podczas zajęć z edukacji zdrowotnej - organizacja wspólnych imprez, wyjść, wyjazdów (m.in. do kina ,teatru, na ognisko, kręgle, wyjazdy integracyjne), szczególnie w klasach do których dołączyli nowi uczniowie lub w nowych zespołach (klasy 4 i 7) w celu lepszej integracji ze środowiskiem klasowym i szkolnym	
2/ Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, budowanie przyjaźni.	- „Jak powstaje plotka?” – zajęcia warsztatowe związane z komunikacją interpersonalną w kl. 6 - tematyka zajęć z wychowawcą - imprezy szkolne, klasowe - zajęcia integracyjne, warsztaty - wycieczki klasowe, zajęcia pozalekcyjne - spektakle profilaktyczne.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele ucący
3/ Zapobieganie przemocy rówieśniczej, wychowywanie w duchu wartości (miłość, przyjaźń, szacunek, odpowiedzialność, tolerancja).	- diagnoza problemu – ankiety, rozmowy - konsekwentne reagowanie na zachowania niewłaściwe, - apele organizacyjno – porządkowe - „Bądź dobrym kumplem – nie dokuczaj” – cykl warsztatów o charakterze psychoedukacyjnym w klasach czwartych - zorganizowanie warsztatów na temat przemocy rówieśniczej prowadzonych przez pracowników Powiatowego Specjalistycznego Ośrodka Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie dla uczniów klas 7 - rozmowy indywidualne ze specjalistami – pedagog, psycholog - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (kuratorami sądowymi, asystentami rodziny, policją, sądem rodzinnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Specjalistycznym Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie itp.) - przeprowadzanie działań mediacyjnych w sytuacjach konfliktowych - warsztaty, spektakle profilaktyczne, filmy edukacyjne.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele ucący, wicedyrektor

4/Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka	- tematyka zajęć z wychowawcą oraz podczas zajęć z edukacji zdrowotnej - przeprowadzenie zajęć na temat tolerancji „Czy naprawdę jesteśmy inni? Razem w naszej szkole?” (dla uczniów klas 5) - zajęcia z pedagogiem szkolnym wg planu pracy zespołu wychowawczego, - kontynuacja współpracy z uczniami i nauczycielami z Zespołu Placówek Szkolno – Wychowawczo - Rewalidacyjnych w Wodzisławiu Śl. – wyzwania świetlicowej jogi - zorganizowanie wyjazdu do Ośrodka Terapii Zajęciowej w Wodzisławiu Śl. – zapoznanie z funkcjonowaniem ośrodka dla osób dorosłych z niepełnosprawnościami. Udział uczniów w warsztatach razem z osobami niepełnosprawnymi, - zajęcia integracyjne w klasach do których dołączyli nowi uczniowie oraz w nowych zespołach klasowych - rozmowy indywidualne z uczniami, - pomoc koleżeńska, - wspólne imprezy, uroczystości.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący, wicedyrektor, wychowawca świetlicy
---	--	--

Cel 2: Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).

Cel 2: Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).		
Zadania	Planowane sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
1/ Rozwijanie samoświadomości ucznia (mocne i słabe strony, wartości, ideały, marzenia, cele życiowe itp.)	- stosowanie pracy grupowej, jako metody pracy, ze zwróceniem uwagi na zmianę pełnionych ról - udział szkoły w ogólnopolskim projekcie „Tydzień Uczniowskiej SuperMocy” – VII edycja pod hasłem „Bądź jak latawiec. Leć po swój sukces. Pokonaj wiatr i staw czoło swoim wyzwaniom” - przeprowadzenie debaty wśród uczniów klas 6 na temat poczucia własnej wartości - „Jaki jestem” – wprowadzenie do samopoznania (klasy 5)	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący, wicedyrektor, kierownik świetlicy, doradca zawodowy

	- lekcje z zakresu doradztwa zawodowego ukierunkowane na samopoznanie oraz planowanie własnego rozwoju - samoocena – techniki samooceny - warsztaty tematyczne z zakresu doradztwa zawodowego - szkolny system oceniania – precyzyjna informacja zwrotna na temat osiągnięć ucznia - indywidualizacja pracy na lekcjach - rozwijanie zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych - omawianie w/w tematu podczas zebrań z rodzicami oraz wskazywanie możliwości budowania właściwej samooceny dzieci	
2/ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym efektywnego przezwyciężania napotykanym trudności oraz aktywnego poszukiwania pomocy i wsparcia	- tematyka zajęć z wychowawcą oraz podczas zajęć z edukacji zdrowotnej - realizacja zajęć z uczniami klas 5 z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego „Iskra odporności” - pogadanki, prelekcje - warsztaty - pomoc w rozwiązywaniu problemów, konfliktów - diagnozowanie samopoczucia uczniów w grupie, klasie i szkole oraz reagowanie na stwierdzone problemy - udział uczniów klas 4 – 7 w innowacji pedagogicznej „Z mikrofonem za pan brat” - przekazywanie informacji na temat źródeł i form pomocy - uaktualnianie zakładki na stronie Internetowej szkoły na temat pomocy psychologicznej – pedagogicznej, zachęcanie rodziców i nauczycieli do udziału w szkoleniach i warsztatach	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciel muzyki
3/ Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego i świadomego podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów	- tematyka zajęć z wychowawcą - zajęcia z pedagogiem i psychologiem - rozmowy z wychowawcą, innymi nauczycielami uczącymi, opiekunami świetlicy (działalność, opieka pozalekcyjna) - zajęcia z doradztwa zawodowego - zajęcia wychowania do życia w rodzinie (pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania, wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią)	wychowawcy, pedagog, nauczyciele ucący, wychowawcy świetlicy

4/ Dostarczanie uczniom informacji na temat efektywnych metod uczenia się	- przeprowadzenie debaty na temat technik efektywnego uczenia się (dla klas 5) - realizacja ogólnopolskiego projektu „Uczę się uczyć się” (w wybranych klasach) - zapoznanie z programem nauczania, celami lekcji, systemem oceniania - urozmaicanie metod nauczania - stosowanie aktywnych metod nauczania - zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się - pogadanki – uświadamianie uczniom ważności zdobywania wiedzy	nauczyciele uczący psycholog, pedagog
5/ Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania oraz konstruktywnego odreagowywania emocji	- omawianie trudnych sytuacji wychowawczych – wskazanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami - spektakle profilaktyczne - umożliwienie odreagowania napięcia poprzez spontaniczne zabawy na przerwach (sala gimnastyczna, podwórko szkolne) - nauka kontrolowania emocji poprzez wzorce, przykłady - umożliwienie uczniom korzystania z pokoju wyciszeń - realizacja programu „Psychokosmos” dla uczniów klas 2 zdiagnozowanych jako posiadający trudności w zakresie samoregulacji emocjonalnej	wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog, psycholog wicedyrektor
6/ Kształtowanie motywacji wewnętrznej do podejmowania zadań i wyzwań rozwojowych	- stosowanie elementów oceniania kształtującego - rozmowy ze specjalistami - precyzyjne formułowanie poleceń oraz kryteriów oceny i udzielanie szczegółowej informacji zwrotnej odnośnie osiągnięć uczniów - przekazywanie informacji rodzicom na temat kształtowania motywacji oraz wzmacniania pozytywnej samooceny ucznia (pogadanki, prelekcje) - ankieta na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych po I półroczu, - indywidualizacja, docenianie wysiłku i wkładu pracy ucznia	nauczyciele uczący, pedagog, wicedyrektor, wychowawcy

7/ Wspieranie zasobów osobistych ucznia, w tym zainteresowań, hobby, pasji	- udział w zajęciach pozalekcyjnych - wycieczki klasowe, wyjścia tematyczne - stosowanie metod aktywizujących - wyrażanie własnych uzdolnień i zainteresowań poprzez ekspresję plastyczną (wystawa prac), teatralną i muzyczną (występy, kółko wokalne), sportową (zawody, imprezy sportowe) - udział w konkursach - promocja talentów, osiągnięć (strona internetowa szkoły, fanpage, wystawy prac uczniowskich na korytarzach szkoły, prasa lokalna)	wychowawcy, nauczyciele ucący
--	---	-------------------------------

Cel 3: Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń.

Cel 3: Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń.		
Zadania	Planowane sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
1/ Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów m.in. w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnych szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,	- tematyka zajęć z zakresu edukacji informatycznej (edukacja informatyczna, zajęcia komputerowe, kółko informatyczne); - korzystanie z nowoczesnych technologii podczas pracy na lekcjach; - pogadanki, prelekcje, debaty - wskazywanie na potrzebę wykorzystywania różnorodnych źródeł informacji (Internet, programy multimedialne, gry edukacyjne, encyklopedie) - uświadamianie konsekwencji prawnych – odpowiedzialność prawna nieletnich w tym sprawców cyberprzemocy - pedagogizacja rodziców w zakresie cyberprzemocy, - warsztaty, spektakle profilaktyczne, - udział w ogólnopolskim programie związanym z Dniem Bezpiecznego Internetu w klasach 1 - 3 oraz 4 - 8	nauczyciele ucący, pedagog, psycholog, wychowawcy, wicedyrektor

2/ Wskazywanie zagrożeń wynikających z poruszania się w cyberprzestrzeni	- przeprowadzenie akcji profilaktycznych związanych z funkcjonowaniem uczniów w cyberprzestrzeni - uświadamianie konsekwencji prawnych – odpowiedzialność prawna nieletnich w tym sprawców cyberprzemocy – spotkanie z przedstawicielem Komendy Policji z Wodzisławia Śl. dla uczniów wybranych klas - warsztaty dla uczniów klas 6 - 8 na temat higieny cyfrowej, prowadzone przez p. P. Rychłego pedagoga resocjalizacji z Centrum Doradczo - Szkoleniowego Auxilium, - apel z dyrektorem na temat konsekwencji wynikających ze zjawisk cyberprzemocy - diagnoza skali problemu w środowisku szkolnym - warsztaty, spektakle profilaktyczne, lekcje tematyczne również w ramach edukacji zdrowotnej - warsztaty szkoleniowe dla nauczycieli „Cyberbezpieczeństwo w sieci”	nauczyciele uczący informatyki, pedagog, psycholog, wychowawcy, wicedyrektor i dyrektor
3/ Uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom negatywnych skutków działania środków psychotropowych, psychoaktywnych, dopalaczy, nikotyny, środków zastępczych, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji, ich wpływu na sferę fizyczną, psychiczną, społeczną i emocjonalną człowieka.	- realizacja programu: „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” w kl. 7 - prowadzenie działań profilaktycznych w ramach ogólnopolskiej kampanii: „Zachowaj Trzeźwy Umysł” - tematyka godzin wychowawczych oraz edukacji zdrowotnej; - spektakle profilaktyczne - pogadanki z uczniami - prelekcje z udziałem specjalistów - rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami - diagnoza problemu w środowisku szkolnym	wychowawcy, pedagog, wicedyrektor, nauczyciele uczący, przedstawiciel Policji z działu prewencji
4/ Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów oraz na zaburzenia odżywiania typu anoreksja i bulimia (ich	- przeprowadzenie warsztatów „Nie za słodko... o cukrze” – profilaktyka zdrowotna w kl. 4 – zajęcia prowadzone przed pedagoga zgodnie z planem zespołu wychowawczego, - pogadanki, prelekcje z higienistką szkolną, - propagowanie czynnego wypoczynku - organizacja wycieczek, zawodów sportowych, zajęć SKS itp. - udział w I edycji ogólnopolskiego projektu „Zdrowy nawyk” - udział w programie „Mleko i owoce w szkole”	wychowawcy, higienistka, nauczyciele uczący wicedyrektor, dyrektor, wychowawcy świetlicy,

przyczyny, objawy, skutki, leczenie).	- prelekcje specjalistów, spektakle profilaktyczne - lekcje tematyczne, szczególnie w ramach realizacji zajęć z edukacji zdrowotnej - realizacja programów: „Wybierz zdrowie” (dla klas 1 – 3), „Trzymaj formę” (dla klas 5 – 8) oraz „Bieg po zdrowie” (dla klas 4) we współpracy z Sanepidem - udział uczniów klas 1 – 3 w programie sportowym „Mały Mistrz”	pedagog, psycholog
5/ Dostarczanie uczniom informacji, jak radzić sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu lub życiu.	- pogadanki, prelekcje ze specjalistami (pedagog, psycholog, policjant, higienistka, lekarz) - przekazywanie informacji na temat zagrożeń wynikających z prowadzenia niezdrowego trybu życia - „Kolory depresji” – zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowotnej w kl. 6 (pedagog) - apele organizacyjno-porządkowe - próbny alarm ewakuacyjny - pogadanki, apele na temat bezpieczeństwa podczas zimowego i letniego wypoczynku - realizacja programu dla klas 1 – „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - bezpieczeństwo w ruchu drogowym – spotkanie z przedstawicielem Policji dla dzieci i rodziców (bezpieczne korzystanie z hulajnog); przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową, - wyjścia, wycieczki – przypominanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa w szkole, na drogach, podczas wycieczek, zawodów sportowych - spotkanie z policjantem dla uczniów i ro - lekcje w ramach edukacji dla bezpieczeństwa	wychowawcy, pedagog, wicedyrektor, nauczyciele ucący
6/ Angażowanie uczniów w kampanie mające na celu przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi.	- audycje informacyjne, prezentacje na szkolnej stronie Internetowej - udział w kampaniach organizowanych przez środowisko zewnętrzne - tematyczne konkursy plastyczne z profilaktyki i przeciwdziałaniu alkoholizmowi i narkomani - udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł - warsztaty dla uczniów klas VIII – „Uzależniania. O sztuce wybierania”	wychowawcy, pedagog, wicedyrektor, nauczyciele ucący
7/ Propagowanie wiedzy na temat zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób, w tym chorób zakaźnych.	- lekcje tematyczne prowadzone przez wychowawców - lekcje na temat chorób zakaźnych, profilaktyce i zapobieganiu rozprzestrzenianiu się (na przyrodzie, biologii oraz edukacji zdrowotnej) - ochrona przed zakażeniem: dezynfekcja, mycie rąk, maseczki, plakaty informacyjne, instrukcje, audycje tematyczne	wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawca świetlicy, dyrektor,

	- udział uczniów klas 1 – 3 w realizacji programu „Wirusochrona”	
--	--	--

Cel 4: Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, ekologicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.

Cel 4: kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, ekologicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób		
Zadania	Planowane sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
1/ Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, dbania o higienę oraz korzyści płynących z aktywności fizycznej. Profilaktyka chorób zakaźnych.	- tematyka zajęć zintegrowanych, zajęć wychowania fizycznego - organizowanie dla uczniów spotkań ze specjalistami: pielęgniarką szkolną, lekarzem pediatrą, - wycieczki tematyczne, wyjścia, spacer - spędzanie więcej czasu na świeżym powietrzu - organizowanie przerw międzylekcyjnych na podwórku - zawody, imprezy sportowe celem poprawienia kondycji fizycznej dzieci i młodzieży po okresie edukacji zdalnej, - akcje „Mleko i owoce w szkole” - realizacja innowacji pedagogicznej w kl. 1 a „Akademia fitnessu” - konkursy na temat zdrowia - Tydzień Promocji Zdrowia - zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej	wychowawcy, higienistka, nauczyciele
2/ Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju,	- tematyka godzin wychowawczych oraz w ramach edukacji zdrowotnej - lekcje w terenie, - udział w programach i akcjach ekologicznych organizowanych na różnych, szczeblach m.in. Dzień lasu, Dzień Ziemi, Dzień ochrony środowiska, Sprzątanie świata w kampanii Czyste powietrze, - organizowanie zbiórki surowców wtórnych i elektrośmieci - pielęgnowanie terenów zielonych wokół szkoły, - konkursy, - działalność kółek ekologicznych	nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy, wychowawcy świetlicy

	- realizacja programu dla klas 1-3 Kubusiowi Przyjaciele Natury.	
--	--	--

Cel 5: Rozwijanie więzi z grupą społeczną

Cel 5 : Rozwijanie więzi z grupą społeczną.		
Zadania	Planowane sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
1/ Kształtowanie postawy empatycznej (uwrażliwianie ucznia na potrzeby drugiego człowieka, niesienie pomocy osobom potrzebującym wsparcia)	- udział w zajęciach reintegracyjnych prowadzonych przez wychowawców i n-li - pomoc koleżeńska - prowadzenie lekcji tematycznych oraz audycji uwrażliwiających uczniów na potrzeby drugiego człowieka - udział szkoły w ogólnopolskim projekcie „Niebieska Igrzyska” (wzbogacenie wiedzy na temat osób w spektrum autyzmu) - udział w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, współpraca z fundacją „Pomóż i Ty”, zbieranie surowców wtórnych, darów dla powodzian, dla schroniska dla zwierząt, WOŚP, Szlachetna Paczka, itp.) - działania ukierunkowane na obecność w środowisku szkolnym osób niepełnosprawnych - działalność Spółdzielni Uczniowskiej – wsparcie dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej.	wychowawcy, nauczyciele ucący pedagog psycholog, SU
2/ Integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów z Ukrainy	- tematyka godzin wychowawczych - gry i zabawy integracyjne podczas zajęć - budowanie właściwych relacji rówieśniczych podczas uroczystości szkolnych, klasowych, środowiskowych (balik, wigilijka klasowa, jasełka, festyn, Dzień Dziecka, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet), podczas wycieczek - uczenie okazywania szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły - wycieczki - imprezy środowiskowe, szkolne i klasowe.	nauczyciele ucący, wychowawcy pedagog psycholog
3/ Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i	- angażowanie się w wolontariat - udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych, m. in. wykopki, dożynki	wychowawcy, pedagog

lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.	- udział w akcjach charytatywnych, w tym działania na rzecz seniorów w naszej miejscowości - współpraca z Towarzystwem Miłośników Marklowic i Kołem Gospodyń Wiejskich: kiszenie kapusty, tradycje jesienne i wielkanocne, pieczenie ciasteczek świątecznych – wspólne warsztaty, prelekcje i wystawy – TMM	
4/ Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii oraz tradycji regionalnych i narodowych. Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.	- tematyka lekcji historii, wiedzy o społeczeństwie i godzin wychowawczych - uroczyste obchody świąt państwowych i rocznic historycznych - apele i akademie – przestrzeganie ceremoniału szkolnego: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, 11 XI, 1 V, 3 V, Dzień Edukacji Narodowej, święto szkoły – uroczyste obchody 120-lecia - wycieczki i wyjścia tematyczne, - konkursy, warsztaty, - realizacja projektu dla uczniów świetlicy szkolnej „Świetliczaki na tropie ... ludzi z pasją” - udział szkoły w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa	nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy, opiekun świetlicy, bibliotekarz

Cel 6: Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowanie możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych

Cel 6 - Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych		eliminowanie
Zadania	Planowane sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
1/ Upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia wynikających z roli członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	- tematyka zajęć z wychowawcą, - opracowanie klasowego regulaminu/kodeksu – omówienie i przestrzeganie zawartych w nim zasad - przekazywanie informacji na temat praw i obowiązków ucznia - apele organizacyjno – porządkowe	wychowawcy, wicedyrektor, nauczyciele uczący

	- statut szkoły, regulaminy – zapoznanie z zapisami	
2/ Konsekwentne egzekwowanie zapisów dotyczących zasad oceniania	- zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz konsekwentne przestrzeganie jego zapisów - bieżące ocenianie z przekazaniem uczniowi informacji dot. zasadności udzielenia kary/nagrody - pogadanki na temat właściwego zachowania - apele organizacyjno – porządkowe	wychowawcy, wicedyrektor
3/ Zapobieganie wagarom	- współpraca z rodzicami w zakresie monitorowania frekwencji uczniów, - zapoznanie z systemem oceniania i jego przestrzeganie - wdrażanie do rzetelnego realizowania obowiązku szkolnego - przestrzeganie zapisów statutu - monitorowanie frekwencji; - omawianie z rodzicami pojawiających się trudności.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele uczący
4/ Bezpośrednia współpraca z rodzicami (wczesna interwencja) oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły	- spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne, konsultacje, bieżąca wymiana informacji z rodzicami wykorzystaniem E-dziennika - zajęcia otwarte dla rodziców - pedagogizacja rodziców - współpraca z: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, urzędem gminy (wydział spraw społecznych, OPS, komisja AA), ochotniczą i państwową strażą pożarną, policją i innymi instytucjami według potrzeb - prelekcje i warsztaty prowadzone przez specjalistów;	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele uczący, wicedyrektor
5/ Wyposażenie rodziców w podstawową wiedzę na temat rozwoju ich dziecka, jego mocnych stron oraz udzielanie profesjonalnych wskazówek dotyczących radzenia sobie z pojawiającymi się trudnościami	- wstępna diagnoza ucznia - rozmowy indywidualne – konsultacje z rodzicami -współpraca, współdziałanie, partnerstwo - forum dla Rodziców uczniów uczęszczających na zajęcia TUS mające na celu organizowanie cyklicznych spotkań dających wzajemne wsparcie rodzicom, potrzebne do poszukiwania odpowiedzi na rodzicielskie dylematy i pytania - ankiety dla rodziców - prelekcje dla rodziców	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący, nauczyciel prowadzący stronę internetową

	- prezentacje multimedialne podczas zebrań - zajęcia otwarte dla rodziców - materiały profilaktyczne - publikowanie materiałów o w/w tematyce na szkolnej stronie internetowej - prowadzenie tzw. „gazetek ściennych” o tematyce wychowawczej, profilaktycznej i informacyjnej	szkołynauczyciele prowadzący TUS
6/ Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszanie czynników ryzyka oraz zachorowania na różne choroby	- strona internetowa szkoły - gazetki szkolne - prelekcje oraz audycje - apele porządkowe (np. bezpieczne ferie, bezpieczny wypoczynek letni) - zajęcia prowadzone przez psychologa, pedagoga - zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej - konkursy.	pedagog, psycholog, nauczyciel prowadzący stronę internetową szkoły, wicedyrektor

Cel 7: Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka

a. Cel 7: Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka		
Zadania	Planowane sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
1/ Systematyczna diagnoza ryzyka wystąpienia zagrożeń.	- ankietowanie środowiska szkolnego - obserwacje, diagnozy - rozmowy z uczniami, rodzicami, innymi nauczycielami uczącymi, opiekunami świetlicy - rozmowy ze specjalistami po zakończonych warsztatach, prelekcjach – zbieranie informacji zwrotnych - praca nauczycieli w zespołach klasowych	zespół wychowawczy, nauczyciele ucący
2/ Udzielanie pomocy adekwatnej do zagrożenia	- stosowanie procedur, zapisów regulaminów obowiązujących w szkole - współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę	nauczyciele ucący, pedagog,

	- rozmowy z uczniami na temat sposobów i możliwości udzielania pomocy w różnych sytuacjach; - udzielanie rodzicom informacji na temat możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią - realizacja programu świetlicy szkolnej „Pomocna dłoń” we współpracy z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci oraz Gminną Komisją ds. Profilaktyki i Leczenia Uzależnień	
3/ Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.	- dostosowanie treści, metod i form pracy - opracowanie arkuszy dostosowania wymagań - opracowanie IPET – ów - spotkania z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole - informowanie rodziców o formach udzielanej dzieciom pomocy - współpraca zespołu klasowego nauczycieli, specjalistów zatrudnionych w szkole oraz zaproszenie do współpracy rodziców ucznia; - dostosowanie wymagań oraz prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach oraz zaleceniami wychowawcy, nauczycieli uczących i specjalistów	nauczyciele uczący, pedagog, psycholog,
4/ Upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń, ich rozpoznawania oraz udzielania adekwatnej pomocy.	- prelekcje/warsztaty ze specjalistami - apele organizacyjno – porządkowe - pogadanki - plakaty, gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne - debaty szkolne; - zamieszczanie informacji na szkolnej stronie internetowej, facebooku, fanpage i Instagramie oraz „gazetkach ściennych”, - konkursy profilaktyczne	pedagog, psycholog, wicedyrektor, nauczyciele uczący
5/Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	- rozmowy z uczniami i rodzicami - konsultacje ze specjalistami - współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły, - reagowanie w sytuacjach kryzysowych wg opracowanych procedur.	pedagog, psycholog, wychowawcy

Zasady opracowania „Programu wychowawczo-profilaktycznego”

Program wychowawczo-profilaktyczny jest opracowywany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Za przeprowadzenie diagnozy odpowiedzialny jest dyrektor szkoły albo upoważniony przez niego pracownik szkoły.

Halina Winkler – dyrektor Szkoły Podstawowej nr 1 w Markłowicach