

Szkoła Promująca Zdrowie – Wyniki autoewaluacji działań w roku szkolnym 2024/2025

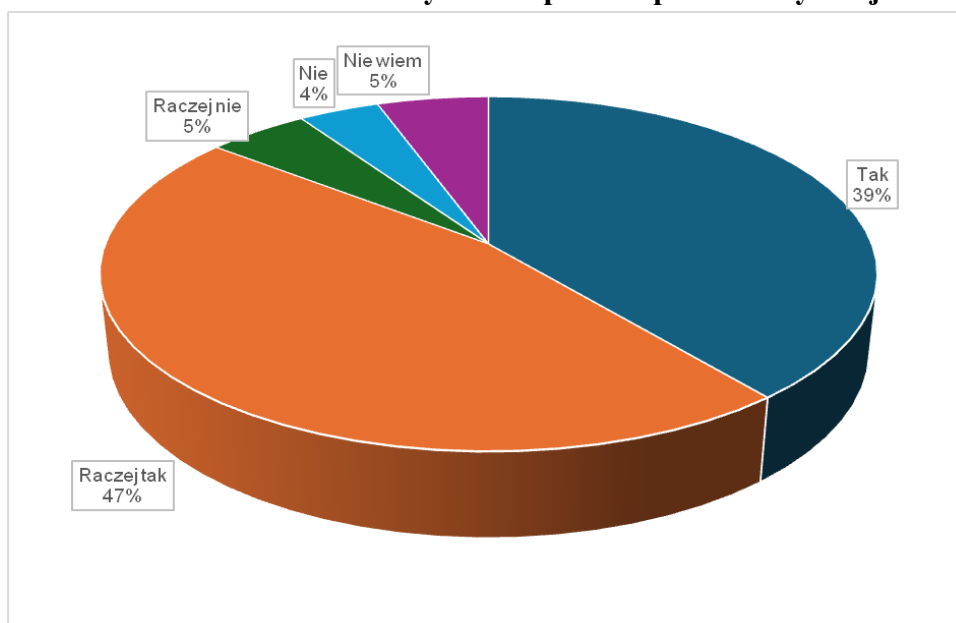


CZĘŚĆ I

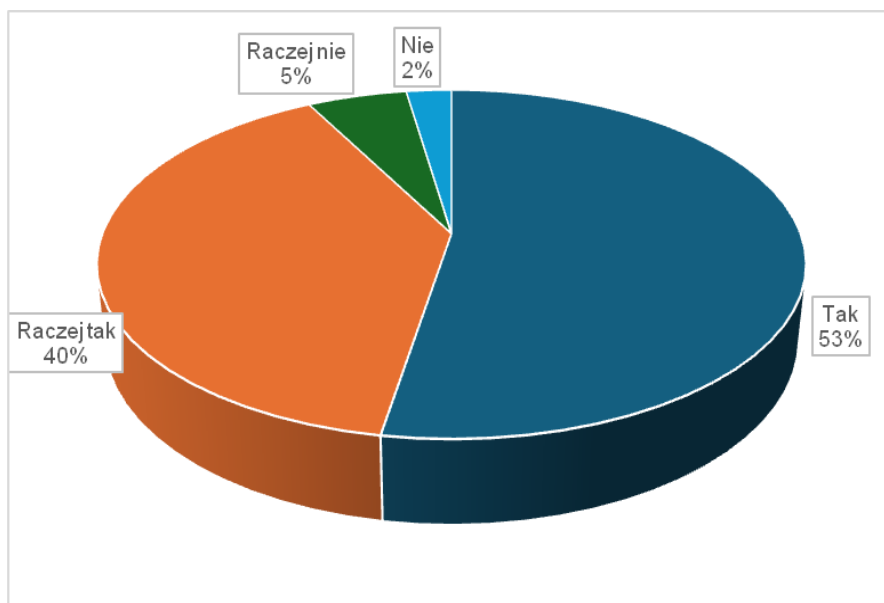
Diagnoza poczucia bezpieczeństwa oraz potrzeb w zakresie profilaktyki

Ankietę przeprowadzono w dniach 02-09.06.2025r. Wzięło w niej udział 202 uczniów klas 2-7.

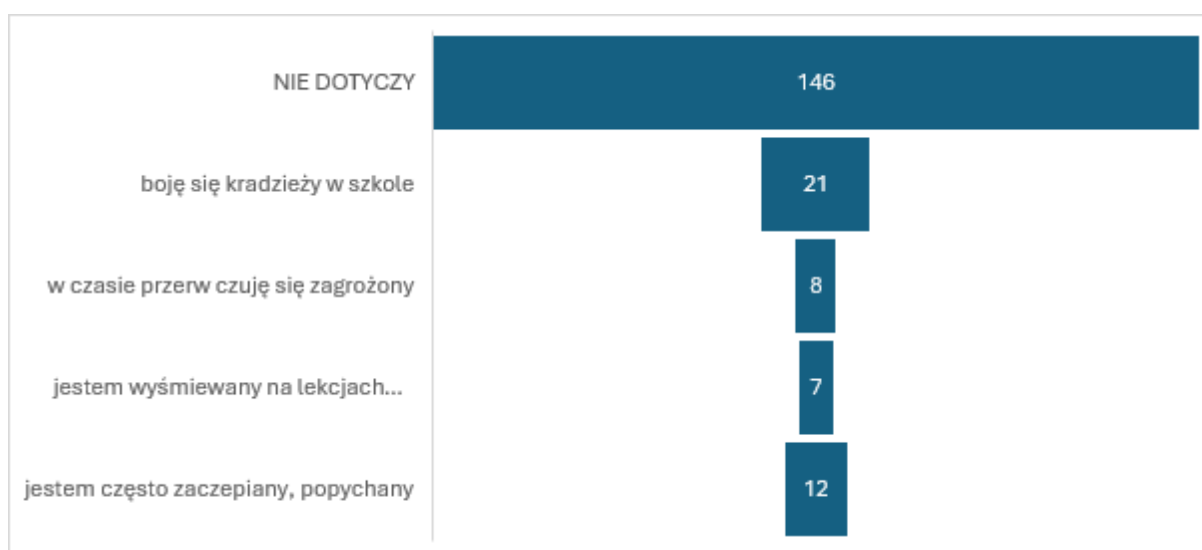
1. Czy Twoim zdaniem w szkole można uzyskać wsparcie / pomoc w sytuacjach kryzysowych?



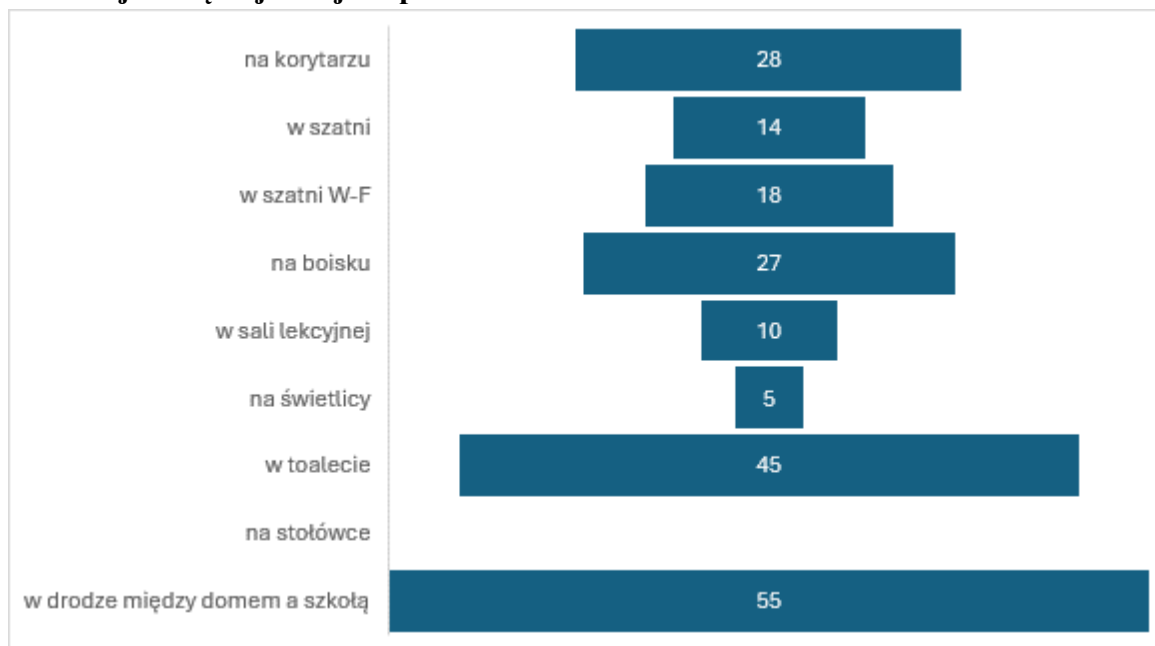
2. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?



3. Jeżeli nie czujesz się bezpiecznie, to dlatego że:

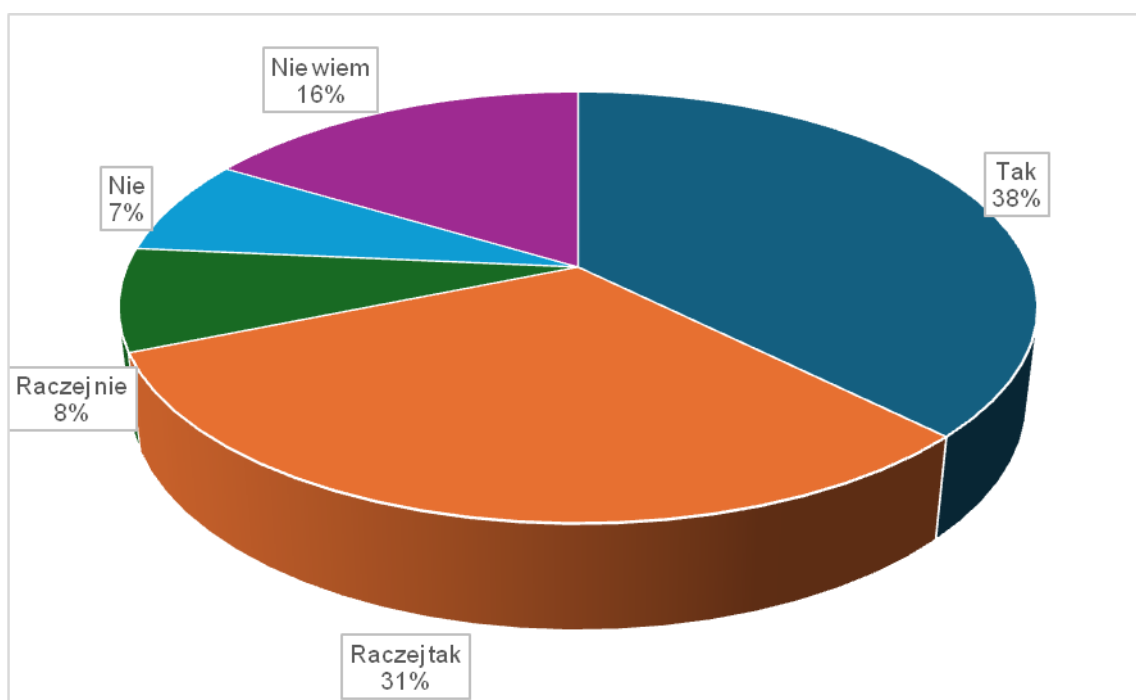


4. Gdzie czujesz się najmniej bezpiecznie:

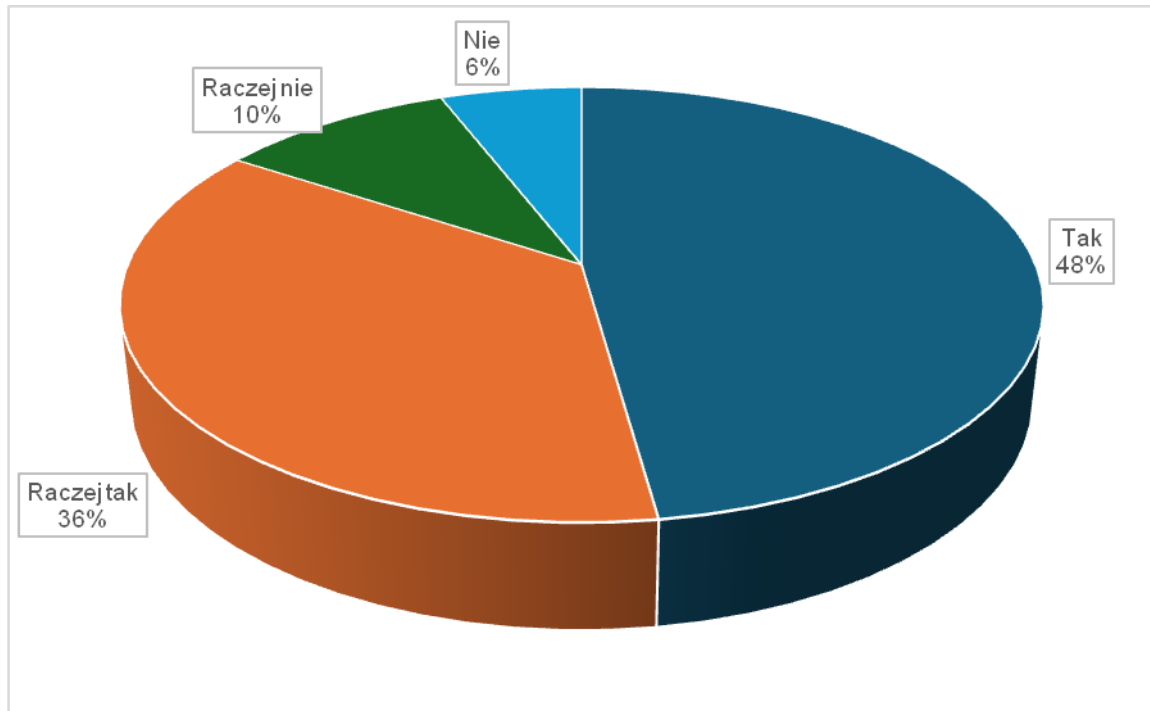


W klasach 2-4 najczęściej wskazywano „w drodze między domem a szkołą” (35) oraz „na boisku” (21). Natomiast w klasach 5-7 „w toalecie” (40), „na korytarzu” (22) i „w drodze między domem a szkołą” (20).

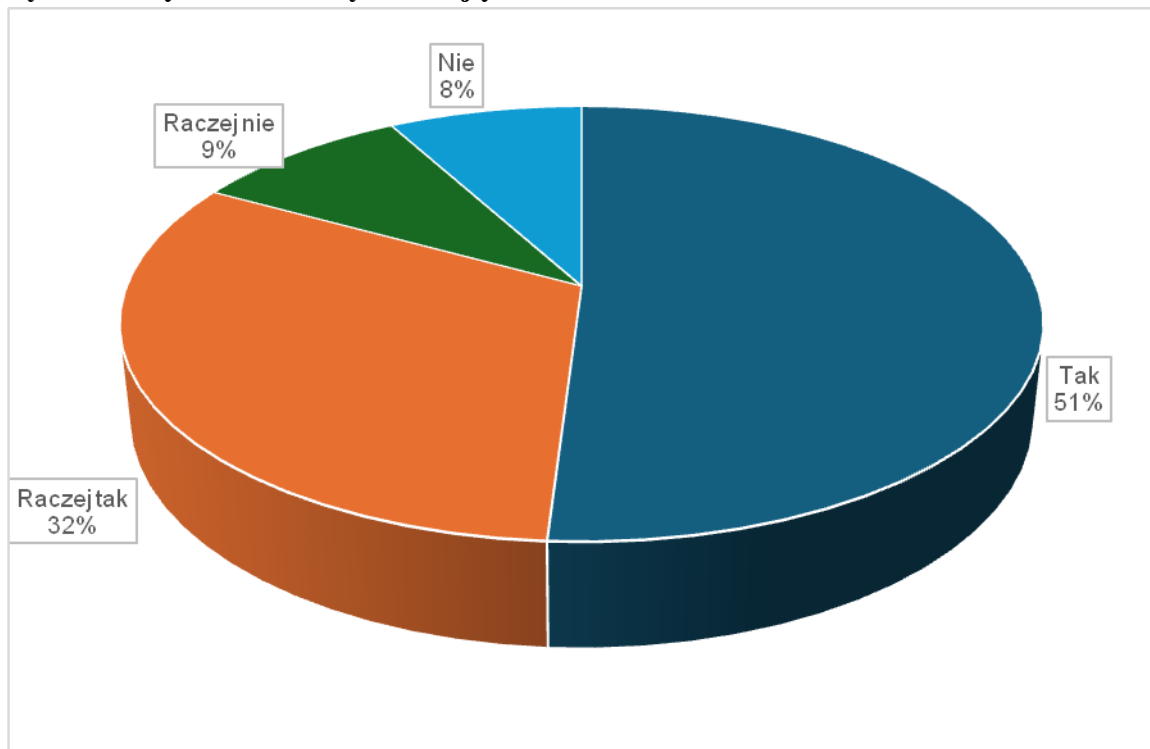
5. Czy Twoim zdaniem szkoła stwarza możliwości do aktywności ruchowej (po za lekcjami WF-u)?



6. Czy uważasz, że działania profilaktyczne związane z rozwijaniem wiedzy o higienie osobistej i zapobieganiu chorobom są dla Ciebie wystarczające?



7. Czy uważasz, że działania profilaktyczne związane z rozwijaniem wiedzy o zdrowym odżywianiu są dla Ciebie wystarczające?



8. Co musiałoby się zmienić, żebyś mógł (mogła) powiedzieć, że nasza szkoła jest bezpieczna i przyjazna?

Klasy 2-4:

- „Lekcje powinny być do 11:20 cały tydzień”
- „Nie wiem ale myślę że spróbuję się przyzwyczaić i robić różne ćwiczenia”
- „Spotykam kolegów a czemu jestem bezpieczny bo są kamery (2)”
- „Ja bym chciał dodatkowe kółko szydełkowania”
- „Żeby rodzice częściej przychodzili”
- „Żeby w ławkach nie było rogów”
- „Piłka nożna bez fauli”
- „Zrobić kącik spania i zabawy”
- „Żeby inne dzieci nie zaczepiały mnie”
- „Żeby dzieci były bardziej przyjazne i nauczyciele WFu”
- „Toaleta jest szara i ponura i szatnia wf jest poniszczona i są popisane ściany”
- „Więcej przyrody”
- „Sprawiedliwość punktowa”
- „Żeby na muzyce nie trzeba było śpiewać do mikrofonu”
- „Kamery przy drodze”
- „Żeby nikt nikogo obrażał i się bić”
- „Karty wejściowe do szkoły”
- „Kolor ścian na zewnątrz bo są bardzo brzydkie”
- „Żeby 4 klasy miały większy korytarz. I żeby jak mają obiad 4 klasy i przyjdą np.: 2 klasy to niech ci co teraz mają obiad w planie mają pierwszeństwo”
- „Więcej warsztatów, dłuższe przerwy i żeby było ciszej na korytarzach”
- „Zmieniłam bym to, że w klasach czwartych na drugim piętrze jest czasami tak tłoczno, że można upaść albo sobie coś zrobić również jest za głośno jak wszyscy mówią”
- „Dodać poidełko”(2)
- „Nic nie musi się zmienić, szkoła jest super może być tylko lepiej”
- „Aby przyjazna to więcej lekcji informatyki i mniej polskich a w szkole czuje się bezpiecznie”
- „Mniej wyśmiewania, lekcje na 8:00 - 9:00”

Klasy 5-7:

- „Jest ale dziwne osoby czasami krążą”
- „Żeby można było korzystać z komputerów w bibliotece”
- „Bezpieczniej w toalecie. Boje się sama chodzić piechotą”
- „Żeby mnie nie wyzywali”
- „Nie było sprawdzianów i kartkówek w poniedziałki, piątki i po wycieczkach lub dłuższych weekendach”
- „Jedna lekcja mogła by trwać 25 minut ☺”
- „Żeby usunąć 8 i 7 klasy i można używać telefonu na przerwie i można było wziąć 1 dokładkę”
- „Żeby można było grać na telefonie na 20 minutowej lekcji i żeby bardziej pilnować niegrzecznych uczniów”
- „Żeby było mniej idiotów i zboków ☺”, „(dalej mi nie podbili legitymacji)”
- „Żeby jakieś zboki nie wchodziły do tej szkoły. Np. pokazać legitymację”

- „Kamery w toaletach! (Nie kabiny), Między lekcjami specjalne lekcje o zdrowym odżywianiu i sporcie”
- „Mniej agresywnych uczniów i niemiłych w bibliotece. Niemiłe osoby na korytarzu”
- „Telefony, przerwy na boisku, żeby dali pokój ciszy”
- „Aby na każdym korytarzu był nauczyciel”
- „Zwolnić nauczycieli”
- „Mniej palenia przez osoby które nie powinny tego robić”
- „Papier w toaletach do rąk”
- „Lekka zmiana dotycząca obiadu”
- „Żeby nikt nie palił e-papierosów w toalecie”
- „Żeby nie hejtowali i nie wyśmiewali się z wyglądu i czy ktoś jest bogaty czy biedny”
- „Chłopcy czasem zaczepiają i jest to denerwujące”
- „Chłopcy mogliby nie zaglądać dziewczyną do szatni na wf,”
- „Niezapowiedziane, nagłe kartkówki które niszczą całą średnią”
- „Większa sprawiedliwość nauczycieli wobec uczniów, brak faworyzacji. Kurs empirii dla niektórych uczniów”
- „Wywalcie osobników płci męskiej (dajcie im dezodorant proszę)”
- „Lepsza komunikacja, więcej rozmów pedagogicznych z uczniami”
- „Kółka pozalekcyjne np.: teatralne albo że się można poznać z innymi klasami”
- „Szczepnie mówię nie wiem, ale uważam że powinna być szerzona wiedza na temat przemocy fizycznej jak i psychicznej”
- „Chodzę tu bo muszę, gdzieś mam bezpieczeństwo”
- „Gdyby nauczyciele zwracali większą uwagę na krzywdę wyrządzaną na przerwach i w klasach. Gdyby było więcej zajęć dotyczących tego”
- „Inni uczniowie i nauczyciele”
- „Karta wędkarska (4) (Śmieszne.. ha ha...)”
- „Jest bezpieczna i przyjazna”

Podsumowanie:

1/ 86% uczniów uważa, że może uzyskać pomoc w sytuacjach kryzysowych;

2/ jedynie 2% uczniów sygnalizuje brak poczucia bezpieczeństwa w szkole; największa grupa uczniów, jako przyczynę ewentualnego poczucia zagrożenia zadeklarowała obawę przed kradzieżą;

3/ jako miejsce gdzie uczniowie czują się najmniej bezpiecznie w klasach 2-4 najczęściej wskazywano „w drodze między domem a szkołą” (35) oraz „na boisku” (21), natomiast w klasach 5-7 „w toalecie” (40), „na korytarzu” (22) i „w drodze między domem a szkołą” (20);

4/ w zakresie promocji zdrowia, uczniowie w zdecydowanej większości uznają dotychczasowe działania za wystarczające;

5/ nie stwierdzono często powtarzającego się wniosku w ramach pytania: „Co musiałoby się zmienić, żebyś mógł (mogła) powiedzieć, że nasza szkoła jest bezpieczna i przyjazna”.

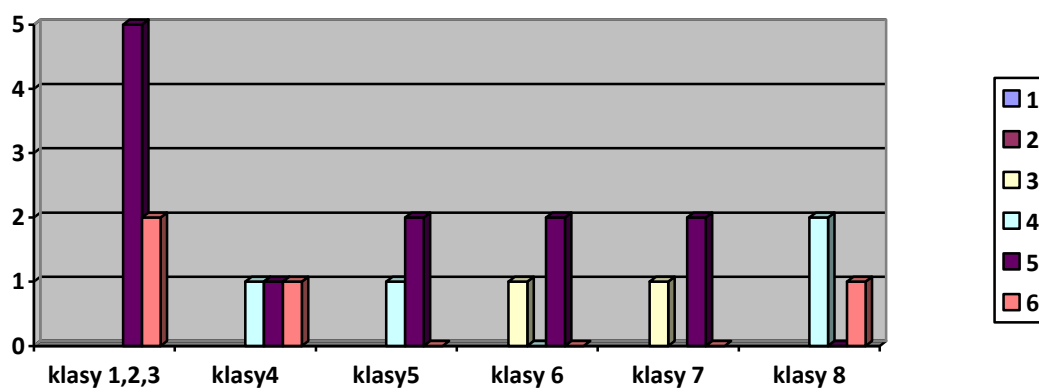
Wnioski:

1. Kontynuować działalność profilaktyczną prowadzoną obecnie przez specjalistów i wychowawców klas, uświadamiać uczniom możliwości uzyskania wsparcia wychowawcy, pedagoga, psychologa.
2. Pogłębić wiedzę na temat przyczyn niepokoju uczniów związanego z obawą przed kradzieżą w szkole.
3. Nadal uświadamiać uczniów, jak dbać o bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły; poruszyć temat podczas spotkań uczniów z policjantami.
4. W budynku 2 rozważyć możliwości zwiększenia nadzoru nad toaletami uczniowskimi w czasie przerw międzylekcyjnych.
5. Kontynuować działalność w zakresie promocji zdrowia na poziomie zbliżonym do aktualnego.

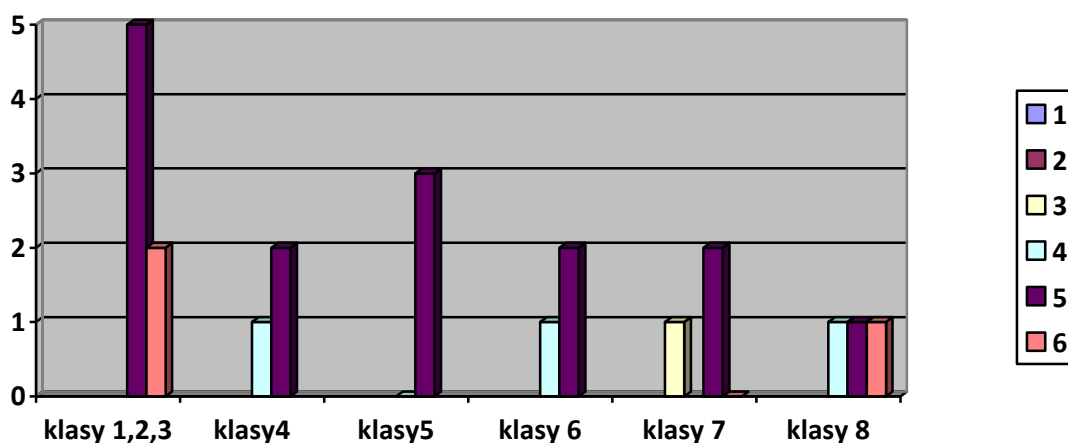
CZĘŚĆ II - podsumowanie ankiety dla nauczycieli

W ankiecie wzięli udział wychowawcy klas 1-8 czyli 22 osoby. Wyniki ankiety przedstawiają się następująco:

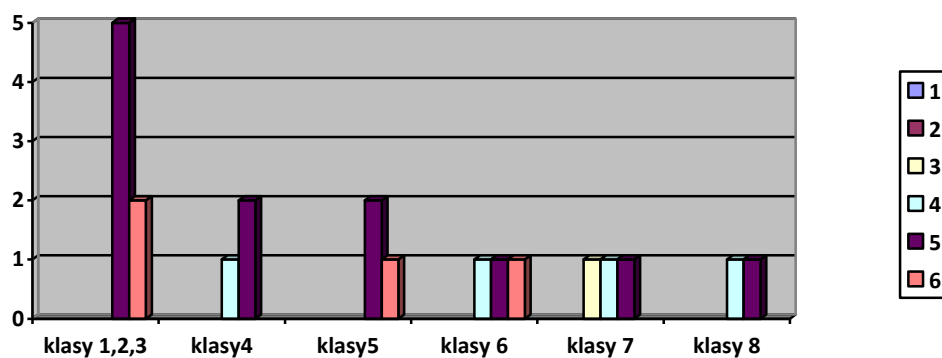
1. Jak Pani ocenia stopień integracji uczniów w swojej klasie?



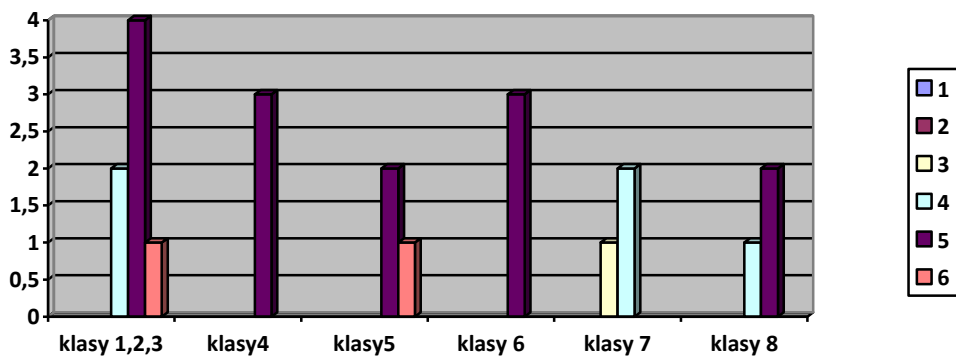
2. Jak ocenia Pani atmosferę wśród uczniów w klasie?



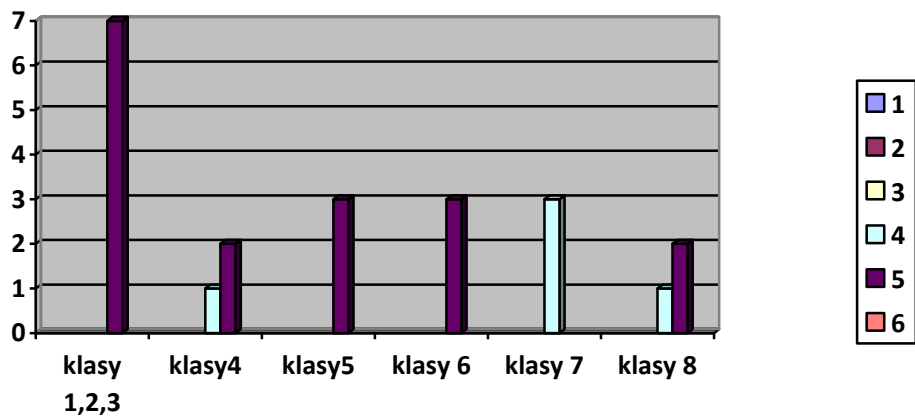
3. Jak ocenia Pani relacje między uczniami w klasie?



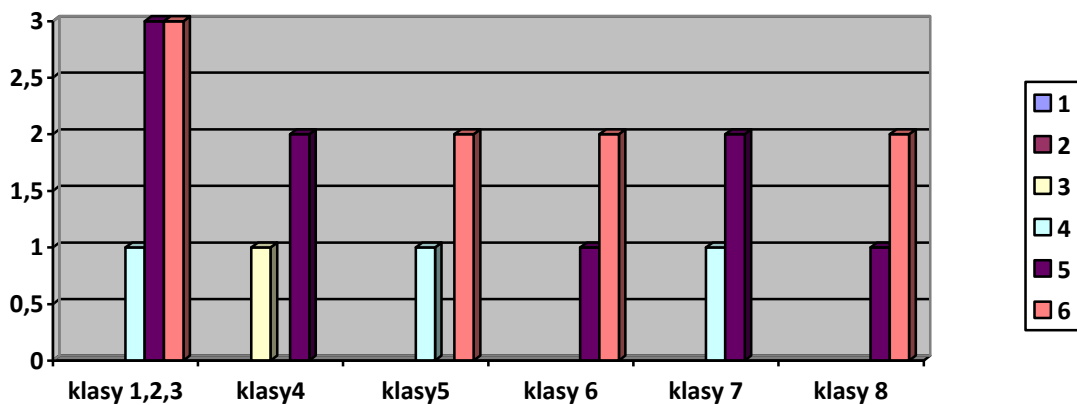
4 Jak ocenia Pani stopień przestrzegania przez uczniów ustalonych zasad zachowania?



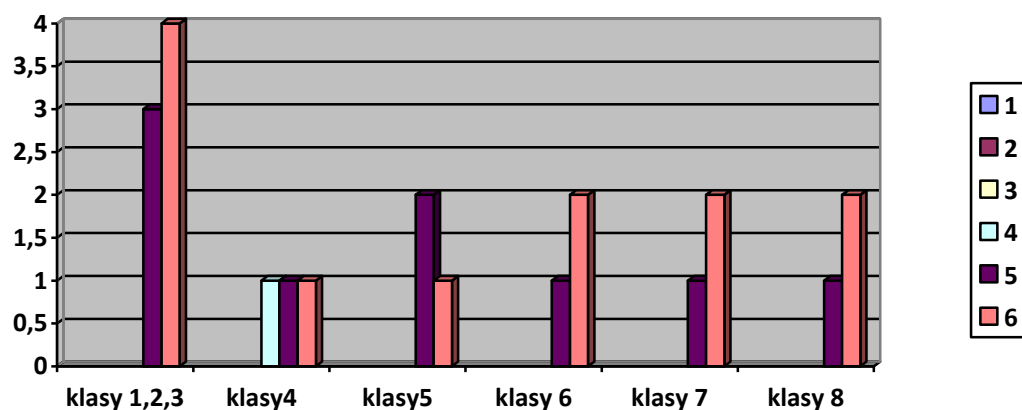
5 W jakim stopniu uczniowie potrafią w sposób prawidłowy poradzić sobie w sytuacji stresowej?



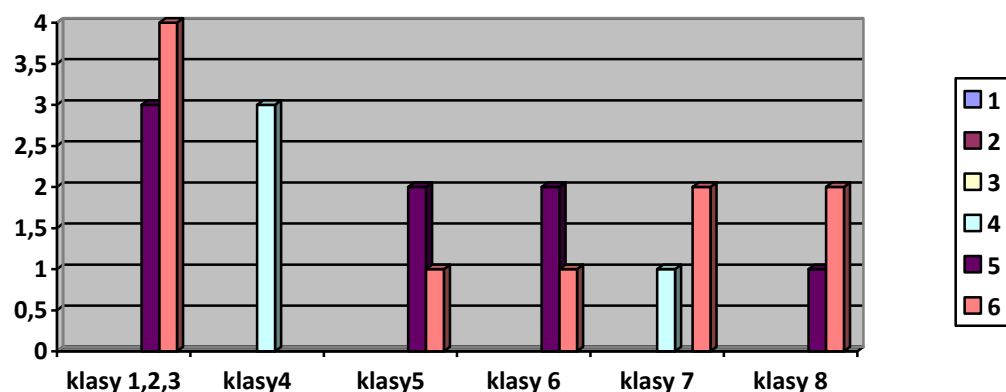
6 Jak ocenia Pani stopień aktywizowania uczniów w proces dbania o czystość i porządek w klasie i szkole/



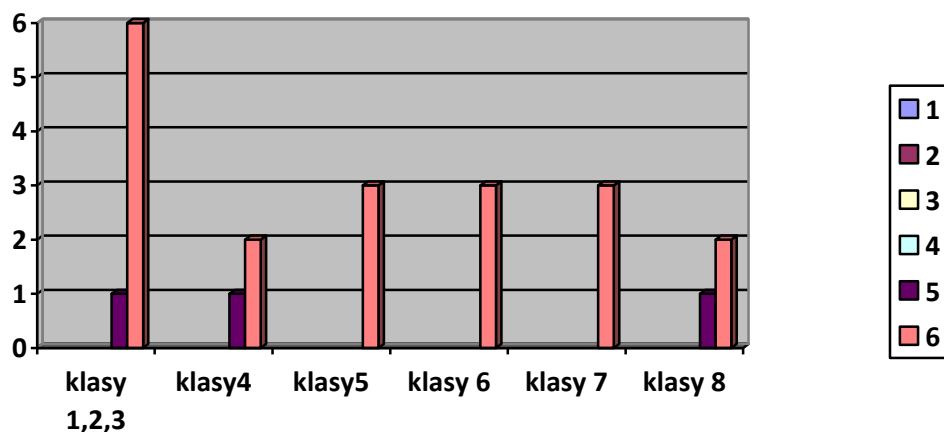
7. W jakim stopniu Pani wychowankowie byli wyposażani w wiedzę na temat dbałości o zdrowie własne i innych?



8 W jakim stopniu Pani wychowankowie byli wyposażani w wiedzę na temat znaczenia zdrowego odżywiania w życiu?



9 W jakim stopniu Pani zdaniem szkoła zapewnia uczniom bezpieczne warunki nauki i odpoczynku?



Podsumowanie

1/ Wychowawcy klas 1-3 zauważają wysoki stopień integracji uczniów, dobre relacje i życzliwą atmosferę w swoich klasach. W klasach 4-8 poziom integracji jest zróżnicowany, ale oceniany przez nauczycieli co najmniej dobrze.

2/ Większość wychowawców uważa, że uczniowie w znacznej części przestrzegają ustalonych zasad zachowania. Największy problem w tym zakresie zauważają wychowawcy klas siódmych.

3/ Wychowawcy zauważają również wysoki poziom radzenia sobie uczniów w sposób prawidłowy w sytuacjach trudnych. Najmniejsze umiejętności w tym zakresie zauważa się wśród uczniów klas siódmych.

4/ Większość ankietowanych bardzo dobrze ocenia stopień ankietowania uczniów w proces dbania o czystość i porządek w szkole.

5/ Wychowawcy deklarują, że uczniowie w dużym stopniu wyposażeni są w wiedzę na temat dbałości o zdrowie własne i innych oraz znaczenia zdrowego odżywiania w życiu. Najmniej zagadnienia te poruszane są w klasach czwartych.

6/ W ocenie wszystkich ankietowanych nauczycieli szkoła zapewnia w wysokim stopniu bezpieczne warunki nauki i odpoczynku.

Wnioski:

- 1. W klasach czwartych należałoby większy nacisk położyć na omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie własne i innych oraz znaczenia zdrowego odżywiania w życiu człowieka.**
- 2. W klasach siódmych istnieje potrzeba większego zwracania uwagi na kwestie dotyczące przestrzegania ustalonych zasad zachowania, integracji zespołu klasowego oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.**



Marklowice 30.06.2025 r