



WYNIKI AUTOEWALUACJI DZIAŁAŃ W SZKOLE PROMUJĄCEJ ZDROWIE przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024

Cel autoewaluacji: sprawdzenie, w jakim stopniu szkoła osiąga cele określone w polskiej koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie.

Przedmiot autoewaluacji: sprawdzenie w jakim stopniu szkoła osiąga cztery standardy, czyli pożądany stan, do którego powinna dążyć SzPZ.

Uzyskane w wyniku autoewaluacji dane stanowią podstawę do refleksji i planowania dalszych działań dla rozwoju SzPZ, wyboru kolejnych problemów priorytetowych.

Narzędzia wykorzystane w autoewaluacji: • obserwacja bezpośrednia; • analiza dokumentów; • wywiady; • badania ankietowe uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych; • Techniki „narysuj i napisz” kl.3; • Praca pisemna na temat: Jak się czuję w mojej klasie kl.5.



BADANE OBSZARY

1. Warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie
2. Atmosfera w szkole/klimat społeczny
3. Edukacji zdrowotnej uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły
4. Warunki oraz organizacji nauki i pracy
5. Samopoczucie w szkole uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców
6. Podjęte działania dla swojego zdrowia

SKALA OCEN

5pkt – stan pożądany (optymalny), nie wymaga korekty, uzupełnień, zmian, jest to mocna strona szkoły;

4pkt – niewielkie zastrzeżenia w stosunku do stanu pożądanego, niezbędna niewielka korekta;

3pkt – wyraźne zastrzeżenia w stosunku do stanu pożądanego, niezbędna duża korekta;

2pkt – brak lub niesatysfakcjonujący stopień osiągnięcia danego wskaźnika, jest to słaba strona szkoły

Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości	4,9	5/30 nauczycieli, tj. 16,6% oraz 14/21 pracowników niepedagogicznych, tj. 66% uważa, że w szkole nie podejmuje się działań na rzecz promocji zdrowia pracowników
Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów	4,5	Część ankietowanych uczniów i pracowników niepedagogicznych uważa, że ich zdanie na temat życia i pracy szkoły nie są brane pod uwagę i relacje między nimi samymi nie są satysfakcjonujące (brak zaufania, życzliwości i współpracy).
Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności	4,4	Pracownicy niepedagogiczni nie dokonują refleksji nad własnym zdrowiem fizycznym i psychicznym w kontekście działań podejmowanych przez szkołę.
Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	4,7	Uczniowie w niewystarczającym stopniu dbają o czystość i porządek w szkole

Podsumowanie wyników w standardzie I

Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły	4,7	5/30 nauczycieli, tj. 16,6% oraz 14/21 pracowników niepedagogicznych, tj. 66% uważa, że w szkole nie podejmuje się działań na rzecz promocji zdrowia pracowników
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie	5	
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie	5	
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie	5	

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego: 4,9

PODSUMOWANIE:

1/ Uwzględniamy promocję zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły

1. W koncepcji pracy szkoły zapisano, że szkoła realizuje program SzPZ. Program należy do priorytetów.

2. Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole.
 3. W szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia pracowników szkoły.
- 2/ Powstała struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie
1. W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników obsługi, pielęgniarka, psycholog, logopeda.
 2. Dyrektor szkoły wspiera działania w zakresie promocji zdrowia.
- 3/ Organizowane są szkolenia oraz udostępniane informacje na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie.
1. Pracownicy szkoły uczestniczą w szkoleniach dotyczących sSzPZ
 2. Na stronie internetowej szkoły jest zakładka poświęcona SzPZ.
 3. W każdym budynku szkoły zamieszczona jest tablica informacyjna na temat SzPZ.
- 4/ Opracowano roczny plan działań w zakresie promocji zdrowia.
1. Dokumentujemy nasze działania.

Problem priorytetowy w standardzie I

Niewystarczająca ilość działań informujących o podejmowanych w szkole działaniach na rzecz promocji zdrowia pracowników.

Podsumowanie wyników w standardzie II

Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.

Badana grupa/ liczba zbadanych osób	Wymiary(numery stwierżeń)	Ocena (średnia punktów) w każdym wymiarze	Ocena (średnia punktów) we wszystkich wymiarach	Elementy wymagające poprawy(jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3	4	5
Uczniowie liczba:158	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–5)	4	4	13% uczniów uważa, że nauczyciele nie pytają ich o zdanie w sprawach, które ich dotyczą. 17% uczniów uważa, że nauczyciele nie biorą pod uwagę ich opinii. 14% uczniów uważa, że jest niesprawiedliwie traktowana przez nauczycieli. 13% uczniów uważa, że nauczyciele nie są dla nich życzliwi 13% uczniów uważa, że nauczyciele nie dostrzegają tego, w czym uczniowie są dobrzy. 22% ankietowanych uczniów uważa, że uczniowie nie są dla siebie życzliwi i nie mają do siebie zaufania. 17% uczniów wskazuje, że niechętnie ze sobą współpracuje. 33% zauważa, że uczniowie sobie dokuczają.
	Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (6–9)	4		
	Relacje między uczniami (10–16)	4		

Nauczyciele liczba: 30	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	5	5	
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9)	5		
	Relacje między nauczycielami (10–14)	5		
	Relacje z uczniami (15–18)	5		
	Relacje z rodzicami uczniów (19–21)	5		
Pracownicy niepedagogiczni liczba: 21	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	2	4	13/21 pracowników, tj. 52% uważa, że nie jest pytany o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły. 6/21, tj. 29% pracowników stwierdza, że pracownicy niepedagogiczni nie mają do siebie zaufania, 6/21 pracowników, tj. 29% nie zauważa chęci do współpracy.
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–8)	5		
	Relacje z nauczycielami (9–11)	5		
	Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (12–15)	4		
	Relacje z uczniami (16–18)	5		
Rodzice uczniów liczba: 175	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–6)	5	5	
	Relacje z nauczycielami i dyrekcją (7–9)	5		
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13)	5		

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup: 4,5

PODSUMOWANIE:

- 1/ Nauczyciele i rodzice dostrzegają możliwości uczestnictwa w życiu szkoły.
- 2/ Relacje i współpraca między nauczycielami i rodzicami przebiega bardzo dobrze.
- 3/ Bardzo dobrze oceniana jest przez rodziców praca nauczycieli z ich dziećmi.
- 4/ Część uczniów wskazuje na niedobre relacje między nimi samymi (dokuczanie, brak zaufania) i nauczycielami (brak wsparcia, niezrozumienie).

KLIMAT SPOŁECZNY BADANY ZA POMOCĄ PRAC PISEMNYCH W TRZECH KLASACH 5

1. Badani piątoklasiści w swoich pracach pisemnych stwierdzają, że czują się w szkole dobrze, w klasie jest miła i przyjemna atmosfera
2. Większość uczniów się lubi, szanuje, toleruje, wspiera i jest wobec siebie koleżeńska.
3. Uczniowie mają dobry kontakt z wychowawcami klas, lubią lekcje wychowawcze.
4. Chętnie spędzają czas z rówieśnikami poza szkołą.
5. Dostrzegają atrakcyjną ofertę wycieczek i imprez klasowych i szkolnych.
6. Jako negatywne zjawisko wskazują: kłótnie, brak życzliwości, hałas i przeszkadzanie podczas lekcji, poczucie niesprawiedliwego traktowania przez nauczycieli, nie lubią, kiedy nauczyciel się denerwuje.

KLIMAT SPOŁECZNY BADANY TECHNIKĄ „NARYSUJ I NAPISZ” W KLASACH 3

- 1 Trzecioklasiści wskazują na sympatię do kolegów, koleżanek i bardzo dobry kontakt z wychowawcą.
- 2 Większość uczniów się lubi, wspiera, toleruje, są dla siebie życzliwi.
- 3 Lubią większość zajęć dydaktycznych i aktywności wchodzących w skład edukacji wczesnoszkolnej.
- 4 Nie lubią kłótni, hałasu na lekcji i przerwie.

Problem priorytetowy w standardzie II

Relacje między uczniami (dokuczanie, wyśmiewanie, brak zaufania i życzliwości)

Podsumowanie wyników w standardzie III

Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie.

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego	4,9	29% uczniów odpowiedziało, że na lekcjach różnych przedmiotów nie zajmują się tematami dotyczącymi ich zdrowia i samopoczucia
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną	4,7	34% uczniów odpowiedziało, że zajęcia o zdrowiu nie są dla nich ciekawe.
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej	5	
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	3,3	9/21 pracowników niepedagogicznych, tj. 43% stwierdziło, że nie dokonują refleksji nad własnym zdrowiem i działania podejmowane w szkole na rzecz promocji zdrowia nie skłaniają ich do tego.

Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego: 4,47

PODSUMOWANIE

1/ Edukacja zdrowotna realizowana jest zgodnie z podstawą programowa kształcenia ogólnego

1 Edukacja zdrowotna uznawana jest przez dyrektora i nauczycieli za ważne zadanie szkoły.

2 Na godzinach wychowawczych omawiane są tematy dotyczące zdrowia. Dla części uczniów zajęcia te nie są ciekawe.

- 3 Nauczyciele w pełni w pełni ważną rolę w edukacji zdrowotnej w szkole.
 - 4 Nauczyciele w i EdB realizują blok 'edukacja zdrowotna'.
 - 5 W bibliotece szkolnej znajdują się publikacje/materiały dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej.
 - 6 Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach dotyczących bloku edukacja zdrowotna
- 2/ Aktywny udział uczniów w edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną
- 1 Rodzice mają poczucie, że ich dziecko dużo uczy się w szkole o tym, jak dbać o zdrowie.
 - 2 Rodzice są informowani o realizacji edukacji zdrowotnej, są pytani, jakie tematy powinny być omawiane z dziećmi.
 - 3 Szkoła podejmuje działania w zakresie promocji zdrowia w środowisku lokalnym.
- 3/ Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej
- 1 W zajęciach z edukacji zdrowotnej nauczyciele stosują metody aktywizujące. Dokonują ewaluacji zajęć.
 - 2 W szkole współpracuje się ze specjalistami w zakresie realizacji promocji zdrowia.
- 4/ Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.
- 1 Wszyscy pracownicy szkoły mają możliwość uczestnictwa w szkoleniach i zajęciach dotyczących ich zdrowia.
 - 2 Nauczyciele realizując edukację zdrowotną, dokonują refleksji nad własnym zdrowiem.

Problem priorytetowy w standardzie III

Pracownicy niepedagogiczni nie dokonują refleksji nad własnym zdrowiem. Działania podejmowane w szkole na rzecz promocji zdrowia nie skłaniają ich do tego.

Podsumowanie wyników w standardzie IV

Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska	4,9	7 / 21 pracowników niepedagogicznych, tj. 33% uważa, że praca w szkole nie jest dobrze zorganizowana i zadania nie są rozłożone równomiernie.
2. Czystość w szkole	4,3	47% uczniów odpowiedziało, że uczniowie nie zachowują porządku i nie dbają o czystość w szkole. 6/21 pracowników niepedagogicznych, tj. 29% odpowiedziało, że uczniowie nie zachowują porządku i nie dbają o czystość w szkole.
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych	5	
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej	4,9	12% rodziców odpowiedziało, że na zebraniach rodziców nie są omawiane sprawy związane z aktywnością fizyczną uczniów i ich uczestnictwem w zajęciach wychowania fizycznego. 12% odpowiedziało, że nie są zapraszani do współorganizacji lub udziału w imprezach szkolnych związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem.
5. Żywnienie w szkole	4,4	W sklepiku sprzedawane są m.in. słodczyce i słodkie napoje.

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego: 4,7

PODSUMOWANIE:

1/ Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska

1 W szkole jest estetyczna i dobrze urządzona stołówka w każdym z dwóch budynków, jest dobrze wyposażony gabinet pielęgniarki oraz pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi.

2 Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników w szkole.

3 Stoły i krzesła dostosowane są do wzrostu uczniów. Wysokość stolika i krzesła dla każdego ucznia zapisana jest w dzienniku lekcyjnym.

4 Nauczyciele uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, część pracowników niepedagogicznych uważa, że nie.

5 W szkole podejmowane są działania na rzecz ochrony środowiska.

2/ Czystość w szkole

1 Szkoła jest czysta.

2 Uczniowie dostrzegają braki w dostępie do środków czystości w toaletach.

3 Nie wszyscy uczniowie dbają o czystość i porządek w szkole. Nie dostrzegają takiej potrzeby.

3/ Organizacja przerw międzylekcyjnych

1 Podejmowane są działania dla zmniejszenia hałasu w szkole: aktywne przerwy na sali gimnastycznej, strefa ciszy w bibliotece szkolnej, przy

sprzyjającej pogodzie dzieci spędzają przerwy na podwórku szkolnym lub boisku.

4/ Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej

1 Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu zajęć wf.

2 Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjnej.

3 W ocenianiu uczniów na zajęciach wf bierze się pod uwagę systematyczność, zaangażowanie, aktywność i postępy, a nie tylko wyniki.

4 W szkole istnieje siłownia dostępna również dla pracowników szkoły.

5/ Żywnienie w szkole

- 1 Uczniowie mają dostęp do wody pitnej.
- 2 Organizowane są drugie śniadania dla uczniów klas 1-4 oraz ciepłe posiłki w stołówce szkolnej.
- 3 Szkoła uczestniczy w Programie dla szkół Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa: Owoce, warzywa, mleko w szkole”
- 4 Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach.
- 5 Podczas niektórych uroczystości szkolnych oraz w sklepiku szkolnym dostępne są słodczyce czy słodkie napoje.

Problem priorytetowy w standardzie IV

Uczniowie w niewystarczający sposób dbają o czystość i porządek w szkole.

