



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 1

z Oddziałami Dwujęzycznymi i Integracyjnymi im. A. Mickiewicza

w Markłowicach

na rok szkolny 2024/2025

Działania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym są skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, zostały przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu **30.09.2024 r.** na mocy uchwały nr 1.2024.2025.

Szlufik Aleksandra – przewodnicząca Rady Rodziców w roku 2024/2025

Podstawa prawna

1. Konwencja z dnia 20 listopada 1989 r. o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn.zm.)
3. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 z późn. Zm.),
4. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.),
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. 2015 poz. 1249 i Dz.U. 2020 poz. 1449),
6. Inne akty prawne wydane do ustaw.

Misja szkoły

Jesteśmy po to, by:

- uczyć, wychowywać i dawać dobry przykład, wspierać i ukierunkowywać ucznia,
- wyzwalać pasję, pobudzać do twórczego myślenia i samodzielnej pracy,
- wspomagać wychowawczo rolę rodziny - respektując chrześcijański system wartości- w duchu tolerancji, dyscypliny i szacunku dla innych,
- uczyć przewyżczać napotkane trudności,
- przygotować ucznia do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Jesteśmy dla:

- naszych uczniów, ich rodziców, społeczności lokalnej
- dla innych nauczycieli – wzajemne wspieranie się w pracy dydaktyczno – wychowawczej

Nasz uczeń jest:

- osobą, która ma prawo do dorastania w atmosferze miłości i bezpieczeństwa, do nauki, rozwoju zainteresowań, do swobodnego wyrażania swoich myśli
- młodym człowiekiem, który będzie budować przyszłość swojej rodziny, kraju, świata

- młodym człowiekiem, posiadającym własną godność, mającym prawo do rozwoju
- młodym człowiekiem z indywidualnymi cechami, potrzebami, możliwościami, zdolnościami
- dzieckiem, które potrzebuje pomocy i wsparcia, by poradzić sobie w nowej/trudnej, szkolnej rzeczywistości

Nasz uczeń potrzebuje:

- bezpieczeństwa, kompetentnego specjalisty do przekazania wiedzy, racjonalnego stawiania granic
- wiary w siebie, wyznaczenia sobie celu i dążenia do jego realizacji
- dobrych wzorców i wsparcia w rozwoju, umacniania wiary we własne siły i zdolności osiągania wartościowych i trudnych celów
- naszej uwagi i troski, zrozumienia, egzekwowania zasad
- otwartości, cierpliwości, wyrozumiałości
- zrozumienia, sprawiedliwego oceniania i traktowania, szacunku
- indywidualnego podejścia, empatii
- informacji, wiedzy z zakresu danego przedmiotu, wsparcia w nauce oraz w rozwiązywaniu codziennych problemów
- odpowiednich warunków do nauki i rozwoju, przyjaznej i bezpiecznej szkoły.

Możemy mu zaoferować:

- wsparcie, bezpieczeństwo

- pomoc w każdej sytuacji
- warunki i pomoc w rozwijaniu zainteresowań i pasji
- pomoc w poznaniu i zaakceptowaniu siebie, swoich możliwości
- nasze doświadczenie, wiedzę, spokój, zaangażowanie, przyjaźń i sympatię
- przyjazną atmosferę, pomoc w rozwiązywaniu problemów, obiektywność
- materialnie: bogatą bazę dydaktyczną, szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, ciekawe, nowoczesne metody pracy
- nasz czas przeznaczony na rozmowy, pomoc i wskazówki
- pomoc w kształtowaniu myślenia twórczego i twórczej postawy, postawy czynnej wobec własnego zdrowia i bezpieczeństwa

Profil absolwenta szkoły

Absolwent naszej szkoły jest:

- dobrze wychowany, kulturalny, wyposażony w wiedzę
- współdziała w zespole, umiejętnie komunikuje się z rówieśnikami
i dorosłymi
- dostrzega w sobie swoje mocne i słabe strony

- potrafi bronić swoich praw, szanuje prawa innych
- kreatywny, pomysłowy – twórczo rozwiązuje problemy
- odpowiedzialny za swoje czyny i wybory
- działa na bazie obowiązujących norm
- rozwija własne zainteresowania
- wie, jak zadbać o zdrowy i bezpieczny rozwój
- rozumie ryzyko związane z zagrożeniami cywilizacyjnymi i chorobami zakaźnymi.

Główne cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły oraz sposoby i formy realizacji tych zadań

Cel 1: Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.

CEL 1 : Kształtowanie umiejętności interpersonalnych		
Zadania	Planowane sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
1/ Rozwijanie umiejętności społecznych (współpraca w grupie, asertywność, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, komunikatywność,	- „W grupie siła” – warsztaty kształtujące umiejętność współpracy w grupie oraz zajęcia integracyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym wg planu pracy zespołu wychowawczego (dla klas 1,7 oraz tam, gdzie doszli nowi uczniowie lub zachodzi taka konieczność) - działania w grupie – wejście w rolę (np. drama) podczas zajęć lekcyjnych	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele ucący

role społeczne itp.)	<p>i wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje tematyczne podczas zajęć z wychowania do życia w rodzinie - organizacja wspólnych imprez, wyjść, wyjazdów (m.in. do kina ,teatru, na ognisko, kręgle, wyjazdy integracyjne), szczególnie w klasach do których dołączyli nowi uczniowie lub w nowych zespołach (klasy 7) w celu lepszej integracji ze środowiskiem klasowym i szkolnym 	
2/ Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, budowanie przyjaźni.	<ul style="list-style-type: none"> - „Jak powstaje plotka?” – zajęcia warsztatowe związane z komunikacją interpersonalną w kl. 6 - tematyka zajęć z wychowawcą - imprezy szkolne, klasowe - zajęcia integracyjne, warsztaty - wycieczki klasowe, zajęcia pozalekcyjne - spektakle profilaktyczne. 	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele ucący
3/ Zapobieganie przemocy rówieśniczej, wychowywanie w duchu wartości (miłość, przyjaźń, szacunek, odpowiedzialność, tolerancja).	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza problemu – ankiety, rozmowy - konsekwentne reagowanie na zachowania niewłaściwe, - apele organizacyjno – porządkowe - „Bądź dobrym kumplem – nie dokuczaj” – cykl warsztatów o charakterze psychoedukacyjnym w klasach czwartych - zorganizowanie warsztatów na temat przemocy rówieśniczej prowadzonych przez pracowników Powiatowego Specjalistycznego Ośrodka Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie dla uczniów klas 6 - rozmowy indywidualne ze specjalistami – pedagog, psycholog - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (kuratorami sądowymi, asystentami rodziny, policją, sądem rodzinnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Specjalistycznym Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie itp.) - przeprowadzanie działań mediacyjnych w sytuacjach konfliktowych - warsztaty, spektakle profilaktyczne, filmy edukacyjne. 	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele ucący, wicedyrektor

<p>4/Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka zajęć z wychowawcą, - przeprowadzenie zajęć na temat tolerancji „Czy naprawdę jesteśmy inni? Razem w naszej szkole?” (dla uczniów klas 5) - zajęcia z pedagogiem szkolnym wg planu pracy zespołu wychowawczego, - nawiązanie współpracy z uczniami i nauczycielami ze Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Wodzisławiu Śl. – świąteczna kartka - zorganizowanie wyjazdu do Ośrodka Terapii Zajęciowej w Wodzisławiu Śl. – zapoznanie z funkcjonowaniem ośrodka dla osób dorosłych z niepełnosprawnościami. Udział uczniów w warsztatach razem z osobami niepełnosprawnymi, - zajęcia integracyjne w klasach do których dołączyli nowi uczniowie oraz w nowych zespołach klasowych - rozmowy indywidualne z uczniami, - pomoc koleżeńska, - wspólne imprezy, uroczystości. 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczyący, wicedyrektor, wychowawca świetlicy</p>
--	--	--

Cel 2: Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).

Cel 2: Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).		
Zadania	Planowane sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
<p>1/ Rozwijanie samoświadomości ucznia (mocne i słabe strony, wartości, ideały, marzenia, cele życiowe itp.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie pracy grupowej, jako metody pracy, ze zwróceniem uwagi na zmianę pełnionych ról - udział szkoły w ogólnopolskim projekcie „Tydzień Uczniowskiej SuperMocy” – VI edycja pod hasłem przewodnim „Sukces jest jak wspinanie się po drabinie” - „Jaki jestem” – wprowadzenie do samopoznania (klasy 5) - lekcje z zakresu doradztwa zawodowego ukierunkowane na samopoznanie oraz planowanie własnego rozwoju 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczyący, wicedyrektor, kierownik świetlicy, doradca zawodowy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - samoocena – techniki samooceny - warsztaty tematyczne z zakresu doradztwa zawodowego - szkolny system oceniania – precyzyjna informacja zwrotna na temat osiągnięć ucznia - indywidualizacja pracy na lekcjach - rozwijanie zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych - omawianie w/w tematu podczas zebrań z rodzicami oraz wskazywanie możliwości budowania właściwej samooceny dzieci 	
2/ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym efektywnego przezwycięzania napotykanym trudności oraz aktywnego poszukiwania pomocy i wsparcia	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka zajęć z wychowawcą - pogadanki, prelekcje - warsztaty - pomoc w rozwiązywaniu problemów, konfliktów - diagnozowanie samopoczucia uczniów w grupie, klasie i szkole oraz reagowanie na stwierdzone problemy - udział uczniów klas 4 – 7 w innowacji pedagogicznej „Mikrofon Cię nie zje” - przekazywanie informacji na temat źródeł i form pomocy - uaktualnianie zakładki na stronie internetowej szkoły na temat pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zachęcanie rodziców i nauczycieli do udziału w szkoleniach i warsztatach 	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciel muzyki
3/ Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego i świadomego podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka zajęć z wychowawcą - zajęcia z pedagogiem - rozmowy z wychowawcą, innymi nauczycielami uczącymi, opiekunami świetlicy (działalność, opieka pozalekcyjna) - zajęcia z doradztwa zawodowego - zajęcia wychowania do życia w rodzinie (pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania, wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią) 	wychowawcy, pedagog, nauczyciele ucący, wychowawcy świetlicy
4/ Dostarczanie uczniom informacji na temat efektywnych metod uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie debaty na temat technik efektywnego uczenia się (dla klas 5) - zapoznanie z programem nauczania, celami lekcji, systemem oceniania - urozmaicanie metod nauczania - stosowanie aktywnych metod nauczania - zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się - pogadanki – uświadamianie uczniom ważności zdobywania wiedzy 	nauczyciele ucący psycholog, pedagog
5/ Rozwijanie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie trudnych sytuacji wychowawczych – wskazanie sposobów radzenia 	wychowawcy,

rozpoznawania, wyrażania oraz konstruktywnego odreagowywania emocji	<ul style="list-style-type: none"> - sobie z negatywnymi emocjami - spektakle profilaktyczne - umożliwienie odreagowania napięcia poprzez spontaniczne zabawy na przerwach (sala gimnastyczna, podwórko szkolne) - nauka kontrolowania emocji poprzez wzorce, przykłady - umożliwienie uczniom korzystania z pokoju wyciszeń - realizacja programu „Psychokosmos” dla uczniów klas 2 zdiagnozowanych jako posiadający trudności w zakresie samoregulacji emocjonalnej 	nauczyciele uczący, pedagog, psycholog wicedyrektor
6/ Kształtowanie motywacji wewnętrznej do podejmowania zadań i wyzwań rozwojowych	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie elementów oceniania kształtującego - rozmowy ze specjalistami - precyzyjne formułowanie poleceń oraz kryteriów oceny i udzielanie szczegółowej informacji zwrotnej odnośnie osiągnięć uczniów - przekazywanie informacji rodzicom na temat kształtowania motywacji oraz wzmacniania pozytywnej samooceny ucznia (pogadanki, prelekcje) - ankieta na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych po I półroczu, - indywidualizacja, docenianie wysiłku i wkładu pracy ucznia 	nauczyciele uczący, pedagog, wicedyrektor, wychowawcy
7/ Wspieranie zasobów osobistych ucznia, w tym zainteresowań, hobby, pasji	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach pozalekcyjnych - wycieczki klasowe, wyjścia tematyczne - stosowanie metod aktywizujących - wyrażanie własnych uzdolnień i zainteresowań poprzez ekspresję plastyczną (wystawa prac), teatralną i muzyczną (występy, kółko wokalne), sportową (zawody, imprezy sportowe) - udział w konkursach - promocja talentów, osiągnięć (strona internetowa szkoły ,fanpage, wystawy prac uczniowskich na korytarzach szkoły, prasa lokalna) 	wychowawcy, nauczyciele uczący

Cel 3: Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń.

Cel 3: Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń.

Zadania	Planowane sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
1/ Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów m.in. w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnych szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka zajęć z zakresu edukacji informatycznej (edukacja informatyczna, zajęcia komputerowe, kółko informatyczne); - korzystanie z nowoczesnych technologii podczas pracy na lekcjach; - pogadanki, prelekcje, debaty - wskazywanie na potrzebę wykorzystywania różnorodnych źródeł informacji (Internet, programy multimedialne, gry edukacyjne, encyklopedie) - uświadamianie konsekwencji prawnych – odpowiedzialność prawna nieletnich w tym sprawców cyberprzemocy - pedagogizacja rodziców w zakresie cyberprzemocy, - warsztaty, spektakle profilaktyczne, - udział w ogólnopolskim programie związanym z Dniem Bezpiecznego Internetu w klasach 1 - 3 oraz 4 - 8 	nauczyciele uczący, pedagog, psycholog, wychowawcy, wicedyrektor
2/ Wskazywanie zagrożeń wynikających z poruszania się w cyberprzestrzeni	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie akcji profilaktycznych związanych z funkcjonowaniem uczniów w cyberprzestrzeni - uświadamianie konsekwencji prawnych – odpowiedzialność prawna nieletnich w tym sprawców cyberprzemocy – spotkanie z przedstawicielem Komendy Policji z Wodzisławia Śl. dla uczniów klas 6 - warsztaty dla uczniów klas 7 na temat funkcjonowania młodych ludzi w cyberprzestrzeni Prowadzone przez p. P. Rychłego pedagoga resocjalizacji z Centrum Doradczo-Szkoleniowego Auxilium, - apel z dyrektorem na temat konsekwencji wynikających ze zjawisk cyberprzemocy - diagnoza skali problemu w środowisku szkolnym - warsztaty, spektakle profilaktyczne, lekcje tematyczne 	nauczyciele uczący informatyki, pedagog, wychowawcy, wicedyrektor i dyrektor
3/ Uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom negatywnych skutków działania	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu: „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” w kl. 7 - prowadzenie działań profilaktycznych w ramach ogólnopolskiej kampanii: „Zachowaj Trzeźwy Umysł” 	wychowawcy, pedagog, wicedyrektor,

<p>środków psychotropowych, psychoaktywnych, dopalaczy, nikotyny, środków zastępczych, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji, ich wpływu na sferę fizyczną, psychiczną, społeczną i emocjonalną człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka godzin wychowawczych; - spektakle profilaktyczne - pedagogizacja rodziców - pogadanki z uczniami - prelekcje z udziałem specjalistów - rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami - szkolenie dla nauczycieli o środkach psychotropowych i dopalaczach, - szkolenie dla rodziców o zagrożeniach i negatywnym działaniu środków psychoaktywnych dostępnych na rynku, - diagnoza problemu w środowisku szkolnym 	<p>nauczyciele uczący,</p> <p>przedstawiciel Policji z działu prewencji</p>
<p>4/ Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów oraz na zaburzenia odżywiania typu anoreksja i bulimia (ich przyczyny, objawy, skutki, leczenie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie warsztatów „Nie za słodko... o cukrze” – profilaktyka zdrowotna w kl. 4 – zajęcia prowadzone przed pedagogów zgodnie z planem zespołu wychowawczego, - pogadanki, prelekcje z higienistką szkolną, - propagowanie czynnego wypoczynku - organizacja wycieczek, zawodów sportowych, zajęć SKS itp. - udział w akcjach na temat zdrowego stylu życia „Tydzień promocji zdrowia”, „Tydzień profilaktyki”; - programy „Mleko i owoce w szkole” - prelekcje specjalistów, spektakle profilaktyczne - szkolenie dla n-li i pracowników obsługi w ramach ubiegania się szkoły o certyfikat „Szkoły promującej zdrowie” - realizacja programów: „Wybierz zdrowie” (dla klas 1 – 3), „Trzymaj formę” (dla klas 5 – 8) oraz „Bieg po zdrowie” (dla klas 4) we współpracy z Sanepidem - udział uczniów w realizacji projektu „Zdrowo jem, więcej wiem” w klasach 2 - udział uczniów klas 1 – 3 w programie sportowym „Mały Mistrz” 	<p>wychowawcy, higienistka, nauczyciele uczący wicedyrektor, dyrektor, wychowawcy światlicy, pedagog, psycholog</p>
<p>5/ Dostarczanie uczniom informacji, jak radzić sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu lub życiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prelekcje ze specjalistami (pedagog, psycholog, policjant, higienistka, lekarz) – przekazywanie informacji na temat zagrożeń wynikających z prowadzenia niezdrowego trybu życia - „Kolory depresji” – zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowotnej w kl. 6 (pedagog) - apele organizacyjno-porządkowe - próbny alarm ewakuacyjny - pogadanki, apele na temat bezpieczeństwa podczas zimowego i letniego 	<p>wychowawcy, pedagog, wicedyrektor, nauczyciele uczący</p>

	<p>wypoczynku</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu dla klas 1 – „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - bezpieczeństwo w ruchu drogowym – spotkanie z przedstawicielem Policji, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową, - wyjścia, wycieczki – przypominanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa w szkole, na drogach, podczas wycieczek, zawodów sportowych - szkolenie dla n-li i pracowników obsługi z zakresu I pomocy przedmedycznej - lekcje tematyczne we wszystkich klasach z zakresu pierwszej pomocy 	
6/ Angażowanie uczniów w kampanie mające na celu przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi.	<ul style="list-style-type: none"> - audycje informacyjne, prezentacje na szkolnej stronie Internetowej - udział w kampaniach organizowanych przez środowisko zewnętrzne - tematyczne konkursy plastyczne z profilaktyki i przeciwdziałaniu alkoholizmowi i narkomani - udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł - realizacja programu „Klucz do zdrowej przyszłości” (we wszystkich klasach) we współpracy z Urzędem Gminy w Markłowicach - warsztaty dla uczniów klas VIII – „Uzależniania. O sztuce wybierania” 	wychowawcy, pedagog, wicedyrektor, nauczyciele ucący
7/Propagowanie wiedzy na temat zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób, w tym chorób zakaźnych.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje tematyczne prowadzone przez wychowawców - lekcje na temat chorób zakaźnych, profilaktyce i zapobieganiu rozprzestrzeniania się (na przyrodzie i biologii) - lekcje tematyczne podczas zajęć z wychowania do życia w rodzinie (klasy 8) - ochrona przed zakażeniem: dezynfekcja, mycie rąk, maseczki, plakaty informacyjne, instrukcje, audycje tematyczne - udział uczniów klas 1 – 3 w realizacji programu „Lekcja kleszczoochrony” - udział szkoły w powszechnym programie szczepień przeciw HPV realizowanym we współpracy z Ministerstwem Zdrowia oraz Ministerstwem Edukacji Narodowej 	wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawca świetlicy, dyrektor, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie

Cel 4: Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, ekologicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.

Cel 4: kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, ekologicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób

Zadania	Planowane sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
1/ Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, dbania o higienę oraz korzyści płynących z aktywności fizycznej. Profilaktyka chorób zakaźnych.	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka zajęć zintegrowanych, zajęć wychowania fizycznego - organizowanie dla uczniów spotkań ze specjalistami: pielęgniarką szkolną, lekarzem pediatrą, - wycieczki tematyczne, wyjścia, spacer - spędzanie więcej czasu na świeżym powietrzu - organizowanie przerw międzylekcyjnych na podwórku - zawody, imprezy sportowe celem poprawienia kondycji fizycznej dzieci i młodzieży po okresie edukacji zdalnej, - akcje „Mleko i owoce w szkole” - konkursy na temat zdrowia - Tydzień Promocji Zdrowia 	wychowawcy, higienistka, nauczyciel wf
2/ Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju,	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka godzin wychowawczych - lekcje w terenie, - udział w programach i akcjach ekologicznych organizowanych na różnych, szczeblach m.in. Dzień lasu, Dzień Ziemi, Dzień ochrony środowiska, Sprzątanie świata w kampanii Czyste powietrze, - zbiórki baterii, surowców wtórnych, - pielęgnowanie terenów zielonych wokół szkoły, - konkursy, - działalność kółek ekologicznych - realizacja programu dla klas 1-3 Kubusiowi Przyjaciele Natury. 	nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy, wychowawcy świetlicy

Cel 5: Rozwijanie więzi z grupą społeczną

Cel 5 : Rozwijanie więzi z grupą społeczną.		
Zadania	Planowane sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
1/ Kształtowanie postawy	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach reintegracyjnych prowadzonych przez wychowawców i n-li - pomoc koleżeńska 	wychowawcy, nauczyciele uczyący

<p>emfatycznej (uwrażliwienie ucznia na potrzeby drugiego człowieka, niesienie pomocy osobom potrzebującym wsparcia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji tematycznych oraz audycji uwrażliwiających uczniów na potrzeby drugiego człowieka - udział w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, współpraca z fundacją „Pomóż i Ty”, zbieranie surowców wtórnych, darów dla powodzian, dla schroniska dla zwierząt, WOŚP, Szlachetna Paczka, itp.) - działania ukierunkowane na obecność w środowisku szkolnym osób niepełnosprawnych - działalność Spółdzielni Uczniowskiej – wsparcie dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej. 	<p>pedagog psycholog, SU</p>
<p>2/ Integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów z Ukrainy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka godzin wychowawczych - gry i zabawy integracyjne podczas zajęć - budowanie właściwych relacji rówieśniczych podczas uroczystości szkolnych, klasowych, środowiskowych (balik, wigilijka klasowa, jasełka, festyn, Dzień Dziecka, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet), podczas wycieczek - uczenie okazywania szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły - wycieczki - imprezy szkolne i klasowe. 	<p>nauczyciele uczący, wychowawcy pedagog psycholog</p>
<p>3/ Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie się w wolontariat - udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych, m. in. wykopki, dożynki - udział w akcjach charytatywnych, w tym działania na rzecz seniorów w naszej miejscowości - współpraca z Towarzystwem Miłośników Markłowic i Kołem Gospodyń Wiejskich: kisanie kapusty, tradycje jesienne i wielkanocne, pieczenie ciasteczek świątecznych – wspólne warsztaty, prelekcje i wystawy – TMM 	<p>wychowawcy, pedagog</p>
<p>4/ Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii oraz tradycji regionalnych i narodowych. Podejmowanie działań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka lekcji historii, wiedzy o społeczeństwie i godzin wychowawczych - uroczyste obchody świąt państwowych i rocznic historycznych - apele i akademie – przestrzeganie ceremoniału szkolnego: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, 11 XI, 1 V, 3 V, Dzień Edukacji Narodowej, święto szkoły - wycieczki i wyjścia tematyczne, - konkursy, warsztaty, 	<p>nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy, opiekun świetlicy, bibliotekarz</p>

związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Nasza Epopeja” (klasa 3 b) - udział uczniów klas 1 – 3 w realizacji projektu „Ratownicy czytelnictwa” - udział uczniów klasy 3 b w projekcie „Ciekawscy trzecioklasiści” - realizacja projektu dla uczniów świetlicy szkolnej „Świetliczaki na tropie ... baśni, mitów i legend” 	
---	---	--

Cel 6: Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowanie możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych

Cel 6 - Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych		eliminowanie
Zadania	Planowane sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
1/ Upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia wynikających z roli członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka zajęć z wychowawcą, - opracowanie klasowego regulaminu/kodeksu – omówienie i przestrzeganie zawartych w nim zasad - przekazywanie informacji na temat praw i obowiązków ucznia - apele organizacyjno – porządkowe - statut szkoły, regulaminy – zapoznanie z zapisami 	wychowawcy, wicedyrektor, nauczyciele uczący
2/ Konsekwentne egzekwowanie zapisów dotyczących zasad oceniania	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz konsekwentne przestrzeganie jego zapisów - bieżące ocenianie z przekazaniem uczniowi informacji dot. zasadności udzielenia kary/nagrody - pogadanki na temat właściwego zachowania - apele organizacyjno – porządkowe 	wychowawcy, wicedyrektor
3/ Zapobieganie wagarom	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami w zakresie monitorowania frekwencji uczniów, - zapoznanie z systemem oceniania i jego przestrzeganie 	wychowawcy, pedagog,

	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rzetelnego realizowania obowiązku szkolnego - przestrzeganie zapisów statutu - monitorowanie frekwencji; - omawianie z rodzicami pojawiających się trudności. 	nauczyciele uczący
4/ Bezpośrednia współpraca z rodzicami (wczesna interwencja) oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne, konsultacje, bieżąca wymiana informacji z rodzicami wykorzystaniem E-dziennika - zajęcia otwarte dla rodziców - pedagogizacja rodziców - współpraca z: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, urzędem gminy (wydział spraw społecznych, OPS, komisja AA), ochotniczą i państwową strażą pożarną, policją i innymi instytucjami według potrzeb - prelekcje i warsztaty prowadzone przez specjalistów; 	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele uczący, wicedyrektor
5/ Wyposażenie rodziców w podstawową wiedzę na temat rozwoju ich dziecka, jego mocnych stron oraz udzielanie profesjonalnych wskazówek dotyczących radzenia sobie z pojawiającymi się trudnościami	<ul style="list-style-type: none"> - wstępna diagnoza ucznia - rozmowy indywidualne – konsultacje z rodzicami -współpraca, współdziałanie, partnerstwo - forum dla Rodziców uczniów uczęszczających na zajęcia TUS mające na celu organizowanie cyklicznych spotkań dających wzajemne wsparcie rodzicom, potrzebne do poszukiwania odpowiedzi na rodzicielskie dylematy i pytania - ankiety dla rodziców - prelekcje dla rodziców - prezentacje multimedialne podczas zebrań - zajęcia otwarte dla rodziców - materiały profilaktyczne - publikowanie materiałów o w/w tematyce na szkolnej stronie internetowej - prowadzenie tzw. „gazetek ściennych” o tematyce wychowawczej, profilaktycznej i informacyjnej 	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący, nauczyciel prowadzący stronę internetową szkoły nauczyciele prowadzący TUS
6/ Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości	<ul style="list-style-type: none"> - strona internetowa szkoły - gazetki szkolne - prelekcje - apele porządkowe (np. bezpieczne ferie, bezpieczny wypoczynek letni) - zajęcia prowadzone przez psychologa, pedagoga 	pedagog, psycholog, nauczyciel prowadzący stronę internetową szkoły, wicedyrektor

życia, zmniejszanie czynników ryzyka oraz zachorowania na różne choroby	- konkursy.	
---	-------------	--

Cel 7: Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka

a. Cel 7: Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka		
Zadania	Planowane sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
1/ Systematyczna diagnoza ryzyka wystąpienia zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> - ankietowanie środowiska szkolnego - obserwacje, diagnozy - rozmowy z uczniami, rodzicami, innymi nauczycielami uczącymi, opiekunami świetlicy - rozmowy ze specjalistami po zakończonych warsztatach, prelekcjach – zbieranie informacji zwrotnych - praca nauczycieli w zespołach klasowych 	zespół wychowawczy, nauczyciele ucący
2/ Udzielanie pomocy adekwatnej do zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie procedur, zapisów regulaminów obowiązujących w szkole - współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę - rozmowy z uczniami na temat sposobów i możliwości udzielania pomocy w różnych sytuacjach; - udzielanie rodzicom informacji na temat możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią - realizacja programu świetlicy szkolnej „Pomocna dłoń” we współpracy z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci oraz Gminną Komisją ds. Profilaktyki i Leczenia Uzależnień 	nauczyciele ucący, pedagog,
3/ Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie treści, metod i form pracy - opracowanie arkuszy dostosowania wymagań - opracowanie IPET – ów - spotkania z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole - informowanie rodziców o formach udzielanej dzieciom pomocy - współpraca zespołu klasowego nauczycieli, specjalistów zatrudnionych w szkole oraz 	nauczyciele ucący, pedagog, psycholog,

	zaproszenie do współpracy rodziców ucznia; - dostosowanie wymagań oraz prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach oraz zaleceniami wychowawcy, nauczycieli uczących i specjalistów	
4/ Upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń, ich rozpoznawania oraz udzielania adekwatnej pomocy.	- prelekcje/warsztaty ze specjalistami - apele organizacyjno – porządkowe - pogadanki - plakaty, gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne - debaty szkolne; - zamieszczanie informacji na szkolnej stronie internetowej, facebooku, fanpage i Instagramie oraz „gazetkach ściennych”, - konkursy profilaktyczne	pedagog, psycholog, wicedyrektor, nauczyciele uczyący
5/Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	- rozmowy z uczniami i rodzicami - konsultacje ze specjalistami - współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły, - reagowanie w sytuacjach kryzysowych wg opracowanych procedur.	pedagog, psycholog, wychowawcy

Zasady opracowania „Programu wychowawczo-profilaktycznego”

Program wychowawczo-profilaktyczny jest opracowywany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Za przeprowadzenie diagnozy odpowiedzialny jest dyrektor szkoły albo upoważniony przez niego pracownik szkoły.