

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY V

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. Nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

I Słownictwo

Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:

- czynności życia codziennego,
- form spędzania wolnego czasu,
- nazw miejsc w szkole,
- nazw przedmiotów nauczania,
- przymków ruchu,
- nazw środków transportu,
- tabliczek informacyjnych w mieście,
- nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej,
- przymków miejsca,
- wyrazów/wyrażeń związanych ze wskazywaniem drogi,
- zwrotów i wyrażeń związanych z kupowaniem biletu na pociąg,
- nazw różnych materiałów i surowców,
- liczebników głównych,
- nazw miejsc i instytucji w mieście,
- nazw zawodów i profesji,
- rodzajów rozrywki,
- zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się,
- wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń,
- rodzajów instrumentów muzycznych,
- nazw instrumentów muzycznych,
- form spędzania wakacji,
- przymiotników opisujących pogodę,
- wyrażeń opisujących zachowania społeczne,
- zwrotów używanych do udzielania rad,
- nazw świąt i uroczystości,
- wyrażeń z czasownikiem *do* i *make*,
- wyrażeń używanych do składania gratulacji,
- nazw potraw świątecznych,
- wyrażeń przymkowych,
- wyrażeń używanych do proponowania,
- słów związanych ze świętem Halloween
- słów związanych z obchodami Sylwestra na Hawajach,
- słów związanych z obchodami Dnia Świętego Patryka,
- słów związanych ze Świętami Wielkanocnymi,
- słów związanych z obchodzeniem Dnia Matki.

II Gramatyka

Ze znaczną pomocą potrafi:

- utworzyć poprawną formę 3 os. liczby pojedynczej podanych czasowników w czasie *Present Simple*,
- utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Simple*,
- stosować przysłówki częstotliwości w zdaniach,
- utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*,
- uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (*Present Simple* oraz *Present Continuous*),
- przekształcić zdania twierdzące w przeczące,
- utworzyć formy stopnia wyższego podanych przymiotników,
- utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu wyższym,
- porównać dwa polskie miasta z wykorzystaniem stopnia wyższego przymiotników,
- utworzyć formy stopnia najwyższego podanych przymiotników,
- utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu najwyższym,
- wybrać w zdaniach właściwą formę przymiotnika,
- uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami podanych przymiotników,
- utworzyć formy czasu *Past Simple* podanych czasowników regularnych i nieregularnych,
- utworzyć zdania twierdzące i przeczące w czasie *Past Simple*,
- uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników w czasie *Past Simple*,
- utworzyć poprawne zdania w czasie *Past Simple* z wykorzystaniem podanych wyrazów,
- uzupełnić zdania poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie *Past Simple*,
- utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple* z czasownikiem *to be*,
- uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *was/were*,
- uzupełnić luki w dialogu za pomocą *was/were/wasn't/weren't*,
- uzupełnić luki w zdaniach za pomocą konstrukcji *there was/ there were*,
- utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple* z czasownikiem *have got*,
- uzupełnić luki w zdaniach poprawną formą czasownika *have got* w czasie *Past Simple*,
- uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *should / shouldn't*,
- tworzyć formy czasu *Past Simple* podanych czasowników,
- tworzyć przysłówki od podanych przymiotników,
- uzupełnić zdania poprawnymi przysłówkami,
- utworzyć zdanie twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi z wykorzystaniem konstrukcji *be going to*,
- zastosować zaimki zwrotne,
- utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrażen i konstrukcji *be going to*,
- uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami osobowymi lub zwrotnymi,
- utworzyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji *be going to*.

III Sprawność komunikacyjna

Ma duże trudności z:

- podawaniem podstawowych informacji o sobie,
- podawaniem czasu zegarowego,
- opisem i wyrażeniem preferencji dotyczących spędzania wolnego czasu,
- opisem klasopracowni,
- opisem idealnego budynku szkoły,

- tworzeniem zdań w czasie Present Continuous do opisu obrazka,
- układaniem zdań według wzoru,
- wypowiedzią na temat środków transportu w Polsce,
- opisaniem ostatnich wakacji,
- wypowiedzią o formach spędzania czasu podczas różnych pór roku,
- określeniem emocji w różnych sytuacjach,
- wyrażeniem opinii na temat ulubionego święta,
- wyrażeniem propozycji dotyczących przygotowania imprezy urodzinowej,
- przedstawieniem ulubionego celebryty,
- przedstawieniem świąt spędzanych w Polsce,
- prezentacją dowolnego święta/uroczystości/festiwalu celebrowanego w Polsce.

Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:

- porównuje z kolegą/koleżanką, jakie czynności codzienne wykonują,
- mówi, jak często wykonuje podane czynności
- uzyskuje i przekazuje informacje nt. tego, które przedmioty nauczania lubi, a których nie lubi i dlaczego,
- uzyskuje i przekazuje informacje, jak dojechać w określone miejsce,
- porównuje środki transportu wykorzystywane w Londynie z tymi używanymi w miejscowości ucznia,
- porównuje dwa miasta,
- pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, jak dojechać do określonych miejsc,
- kupuje bilet na pociąg,
- porównuje domy na ilustracji,
- decyduje, który z zabytków chciałby zwiedzić i dlaczego,
- pyta i udziela odpowiedzi nt. znanych postaci historycznych: kim były i skąd pochodziły,
- pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, kim były osoby przedstawione na ilustracjach,
- wyraża i uzasadnia opinię nt. ulubionego rodzaju rozrywki,
- wyraża akceptację i brak zgody,
- prezentuje lubiane aktywności wakacyjne,
- proponuje koledze/koleżance wspólne spędzanie wolnego czasu (akceptowanie/odrzucając zaproszenia).

IV Pisanie

- popelnia liczne błędy w pisowni poznanych słów i wyrażen,

Ze znaczną pomocą potrafi:

- napisać e-mail nt. swojej szkoły i klasopracowni,
- napisać e-mail do korespondencyjnego kolegi/ koleżanki nt. typowego poniedziałku,
- napisać tweet nt. poruszania się po Warszawie,
- napisać krótki artykuł do międzynarodowego magazynu podróżniczego nt. wybranej polskiej wsi,
- napisać krótki artykuł o swojej miejscowości.,
- napisać SMS do rodziców z pytaniem o pozwolenie,
- streścić historię,
- napisać opowiadanie na podstawie ilustracji,
- napisać e-mail z zaproszeniem dla anglojęzycznego kolegi/koleżanki, na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,
- odpowiedzieć na e-mail z zaproszeniem od kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,
- przygotować plakat nt. wybranego święta/uroczystości/festiwalu obchodzonego w Polsce,
- napisać wpis na blogu nt. tego, jak uczeń będzie spędzać czas w czasie *festiwalu*.

V Czytanie, praca z tekstem

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:

- dobiera zakończenia zdań do ich początków,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- uzupełnia luki w dialogu brakującymi zdaniami,
- uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami,
- uzupełnia luki w e-mailu podanymi wyrazami,
- dobiera nagłówki do akapitów,
- odnajduje na mapie miejsca zgodnie z opisem,
- wyszukuje informacje na konkretny temat,
- udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,
- uzupełnia zdania informacjami z tekstów,
- układa akapity we właściwej kolejności,
- uzupełnia luki w zdaniach właściwym przyimkiem,
- uzupełnia dialog brakującymi pytaniami.

VI Słuchanie

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:

- dobiera zakończenia zdań do ich początków,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią słuchanych tekstów,
- dobiera właściwą ilustrację do wysłuchanego fragmentu,
- uzupełnia luki informacyjne,
- dopasowuje poszczególne tweety do zdjęć,
- określa, ile coś kosztuje,
- słucha i powtarza daty (lata),
- słucha i powtarza nowe słownictwo,
- udziela odpowiedzi na pytania,
- określa intencje mówiącego,
- układa akapity we właściwej kolejności,
- układa wydarzenia w kolejności chronologicznej.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

I Słownictwo

Zna połowę spośród wprowadzonych:

- czynności życia codziennego,
- form spędzania wolnego czasu,
- nazw miejsc w szkole,
- nazw przedmiotów nauczania,
- przyimków ruchu,
- nazw środków transportu,
- tabliczek informacyjnych w mieście,
- nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej,
- przyimków miejsca,
- wyrazów/wyrażeń związanych ze wskazywaniem drogi,
- zwrotów i wyrażeń związanych z kupowaniem biletu na pociąg,
- nazw różnych materiałów i surowców,
- liczebników głównych,
- nazw miejsc i instytucji w mieście,

- nazw zawodów i profesji,
- rodzajów rozrywki,
- zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się,
- wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń,
- rodzajów instrumentów muzycznych,
- nazw instrumentów muzycznych,
- form spędzania wakacji,
- przymiotników opisujących pogodę,
- wyrażen opisujących zachowania społeczne,
- zwrotów używanych do udzielania rad,
- nazw świąt i uroczystości,
- wyrażen z czasownikiem *do* i *make*,
- wyrażen używanych do składania gratulacji,
- nazw potraw świątecznych,
- wyrażen przyimkowych,
- wyrażen używanych do proponowania,
- słów związanych ze świętem Halloween
- słów związanych z obchodami Sylwestra na Hawajach,
- słów związanych z obchodami Dnia Świętego Patryka,
- słów związanych ze Świętami Wielkanocnymi,
- słów związanych z obchodzeniem Dnia Matki.

II Gramatyka

Z pomocą ze strony nauczyciela potrafi:

- utworzyć poprawną formę 3 os. liczby pojedynczej podanych czasowników w czasie *Present Simple*,
- utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Simple*,
- stosować przysłówki częstotliwości w zdaniach,
- utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*,
- uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (*Present Simple* oraz *Present Continuous*),
- przekształcić zdania twierdzące w przeczące,
- utworzyć formy stopnia wyższego podanych przymiotników,
- utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu wyższym,
- porównać dwa polskie miasta z wykorzystaniem stopnia wyższego przymiotników,
- utworzyć formy stopnia najwyższego podanych przymiotników,
- utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu najwyższym,
- wybrać w zdaniach właściwą formę przymiotnika,
- uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami podanych przymiotników,
- utworzyć formy czasu *Past Simple* podanych czasowników regularnych i nieregularnych,
- utworzyć zdania twierdzące i przeczące w czasie *Past Simple*,
- uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników w czasie *Past Simple*,
- utworzyć poprawne zdania w czasie *Past Simple* z wykorzystaniem podanych wyrazów,
- uzupełnić zdania poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie *Past Simple*,
- utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple* z czasownikiem *to be*,
- uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *was/were*,
- uzupełnić luki w dialogu za pomocą *was/were/wasn't/weren't*,
- uzupełnić luki w zdaniach za pomocą konstrukcji *there was/ there were*,

- utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple* z czasownikiem *have got*,
- uzupełnić luki w zdaniach poprawną formą czasownika *have got* w czasie *Past Simple*,
- uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *should / shouldn't*,
- tworzyć formy czasu *Past Simple* podanych czasowników,
- tworzyć przysłówki od podanych przymiotników,
- uzupełnić zdania poprawnymi przysłówkami,
- utworzyć zdanie twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi z wykorzystaniem konstrukcji *be going to*,
- zastosować zaimki zwrotne,
- utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrażení i konstrukcji *be going to*,
- uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami osobowymi lub zwrotnymi,
- utworzyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji *be going to*.

III Sprawność komunikacyjna

Ma trudności z:

- podawaniem podstawowych informacji o sobie,
- podawaniem czasu zegarowego,
- opisem i wyrażeniem preferencji dotyczących spędzania wolnego czasu,
- opisem klasopracowni,
- opisem idealnego budynku szkoły,
- tworzeniem zdań w czasie Present Continuous do opisu obrazka,
- układaniem zdań według wzoru,
- wypowiedzią na temat środków transportu w Polsce,
- opisaniem ostatnich wakacji,
- wypowiedzią o formach spędzania czasu podczas różnych pór roku,
- określeniem emocji w różnych sytuacjach,
- wyrażeniem opinii na temat ulubionego święta,
- wyrażeniem propozycji dotyczących przygotowania imprezy urodzinowej,
- przedstawieniem ulubionego celebryty,
- przedstawieniem świąt spędzanych w Polsce,
- prezentacją dowolnego święta/uroczystości/festiwalu celebrowanego w Polsce.

Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:

- porównuje z kolegą/koleżanką, jakie czynności codzienne wykonują,
- mówi, jak często wykonuje podane czynności
- uzyskuje i przekazuje informacje nt. tego, które przedmioty nauczania lubi, a których nie lubi i dlaczego,
- uzyskuje i przekazuje informacje, jak dojechać w określone miejsce,
- porównuje środki transportu wykorzystywane w Londynie z tymi używanymi w miejscowości ucznia,
- porównuje dwa miasta,
- pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, jak dojechać do określonych miejsc,
- kupuje bilet na pociąg,
- porównuje domy na ilustracji,
- decyduje, który z zabytków chciałby zwiedzić i dlaczego,
- pyta i udziela odpowiedzi nt. znanych postaci historycznych: kim były i skąd pochodziły,
- pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, kim były osoby przedstawione na ilustracjach,
- wyraża i uzasadnia opinię nt. ulubionego rodzaju rozrywki,
- wyraża akceptację i brak zgody,

- prezentuje lubiane aktywności wakacyjne,
- proponuje koledze/koleżance wspólne spędzanie wolnego czasu (akceptowanie/odrzucając zaproszenia).

IV Pisanie

- poznane słownictwo i wyrażenia zapisuje z wieloma błędami,

Z pomocą i wskazówkami nauczyciela potrafi:

- napisać e-mail nt. swojej szkoły i klasopracowni,
- napisać e-mail do korespondencyjnego kolegi/ koleżanki nt. typowego poniedziałku,
- napisać tweet nt. poruszania się po Warszawie,
- napisać krótki artykuł do międzynarodowego magazynu podróżniczego nt. wybranej polskiej wsi,
- napisać krótki artykuł o swojej miejscowości.,
- napisać SMS do rodziców z pytaniem o pozwolenie,
- streścić historię,
- napisać opowiadanie na podstawie ilustracji,
- napisać e-mail z zaproszeniem dla anglojęzycznego kolegi/koleżanki, na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,
- odpowiedzieć na e-mail z zaproszeniem od kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,
- przygotować plakat nt. wybranego święta/uroczystości/festiwalu obchodzonego w Polsce,
- napisać wpis na blogu nt. tego, jak uczeń będzie spędzać czas w czasie *festiwalu*.

V Czytanie, praca z tekstem

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:

- dobiera zakończenia zdań do ich początków,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- uzupełnia luki w dialogu brakującymi zdaniami,
- uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami,
- uzupełnia luki w e-mailu podanymi wyrazami,
- dobiera nagłówki do akapitów,
- odnajduje na mapie miejsca zgodnie z opisem,
- wyszukuje informacje na konkretny temat,
- udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,
- uzupełnia zdania informacjami z tekstów,
- układa akapity we właściwej kolejności,
- uzupełnia luki w zdaniach właściwym przyimkiem,
- uzupełnia dialog brakującymi pytaniami.

VI Słuchanie

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:

- dobiera zakończenia zdań do ich początków,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią słuchanych tekstów,
- dobiera właściwą ilustrację do wysłuchanego fragmentu,
- uzupełnia luki informacyjne,
- dopasowuje poszczególne tweety do zdjęć,
- określa, ile coś kosztuje,
- słucha i powtarza daty (lata),
- słucha i powtarza nowe słownictwo,

- udziela odpowiedzi na pytania,
- określa intencje mówiącego,
- układa akapity we właściwej kolejności,
- układa wydarzenia w kolejności chronologicznej.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

I Słownictwo

Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:

- czynności życia codziennego,
- form spędzania wolnego czasu,
- nazw miejsc w szkole,
- nazw przedmiotów nauczania,
- przyimków ruchu,
- nazw środków transportu,
- tabliczek informacyjnych w mieście,
- nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej,
- przyimków miejsca,
- wyrazów/wyrażeń związanych ze wskazywaniem drogi,
- zwrotów i wyrażeń związanych z kupowaniem biletu na pociąg,
- nazw różnych materiałów i surowców,
- liczebników głównych,
- nazw miejsc i instytucji w mieście,
- nazw zawodów i profesji,
- rodzajów rozrywki,
- zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się,
- wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń,
- rodzajów instrumentów muzycznych,
- nazw instrumentów muzycznych,
- form spędzania wakacji,
- przymiotników opisujących pogodę,
- wyrażeń opisujących zachowania społeczne,
- zwrotów używanych do udzielania rad,
- nazw świąt i uroczystości,
- wyrażeń z czasownikiem *do* i *make*,
- wyrażeń używanych do składania gratulacji,
- nazw potraw świątecznych,
- wyrażeń przyimkowych,
- wyrażeń używanych do proponowania,
- słów związanych ze świętem Halloween
- słów związanych z obchodami Sylwestra na Hawajach,
- słów związanych z obchodami Dnia Świętego Patryka,
- słów związanych ze Świętami Wielkanocnymi,
- słów związanych z obchodzeniem Dnia Matki.

II Gramatyka

Z niewielką pomocą potrafi:

- utworzyć poprawną formę 3 os. liczby pojedynczej podanych czasowników w czasie *Present Simple*,
- utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Simple*,
- stosować przysłówki częstotliwości w zdaniach,

- utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*,
- uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (*Present Simple* oraz *Present Continuous*),
- przekształcić zdania twierdzące w przeczące,
- utworzyć formy stopnia wyższego podanych przymiotników,
- utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu wyższym,
- porównać dwa polskie miasta z wykorzystaniem stopnia wyższego przymiotników,
- utworzyć formy stopnia najwyższego podanych przymiotników,
- utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu najwyższym,
- wybrać w zdaniach właściwą formę przymiotnika,
- uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami podanych przymiotników,
- utworzyć formy czasu *Past Simple* podanych czasowników regularnych i nieregularnych,
- utworzyć zdania twierdzące i przeczące w czasie *Past Simple*,
- uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników w czasie *Past Simple*,
- utworzyć poprawne zdania w czasie *Past Simple* z wykorzystaniem podanych wyrazów,
- uzupełnić zdania poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie *Past Simple*,
- utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple* z czasownikiem *to be*,
- uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *was/were*,
- uzupełnić luki w dialogu za pomocą *was/were/wasn't/weren't*,
- uzupełnić luki w zdaniach za pomocą konstrukcji *there was/ there were*,
- utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple* z czasownikiem *have got*,
- uzupełnić luki w zdaniach poprawną formą czasownika *have got* w czasie *Past Simple*,
- uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *should / shouldn't*,
- tworzyć formy czasu *Past Simple* podanych czasowników,
- tworzyć przysłówki od podanych przymiotników,
- uzupełnić zdania poprawnymi przysłówkami,
- utworzyć zdanie twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi z wykorzystaniem konstrukcji *be going to*,
- zastosować zaimki zwrotne,
- utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrażen i konstrukcji *be going to*,
- uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami osobowymi lub zwrotnymi,
- utworzyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji *be going to*.

III Sprawność komunikacyjna

Ma drobne trudności z:

- podawaniem podstawowych informacji o sobie,
- podawaniem czasu zegarowego,
- opisem i wyrażeniem preferencji dotyczących spędzania wolnego czasu,
- opisem klasopracowni,
- opisem idealnego budynku szkoły,
- tworzeniem zdań w czasie *Present Continuous* do opisu obrazka,
- układaniem zdań według wzoru,
- wypowiedzią na temat środków transportu w Polsce,
- opisaniem ostatnich wakacji,
- wypowiedzią o formach spędzania czasu podczas różnych pór roku,
- określeniem emocji w różnych sytuacjach,
- wyrażeniem opinii na temat ulubionego święta,

- wyrażeniem propozycji dotyczących przygotowania imprezy urodzinowej,
- przedstawieniem ulubionego celebryty,
- przedstawieniem świąt spędzanych w Polsce,
- prezentacją dowolnego święta/uroczystości/festiwalu celebrowanego w Polsce.

Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:

- porównuje z kolegą/koleżanką, jakie czynności codzienne wykonują,
- mówi, jak często wykonuje podane czynności
- uzyskuje i przekazuje informacje nt. tego, które przedmioty nauczania lubi, a których nie lubi i dlaczego,
- uzyskuje i przekazuje informacje, jak dojść w określone miejsce,
- porównuje środki transportu wykorzystywane w Londynie z tymi używanymi w miejscowości ucznia,
- porównuje dwa miasta,
- pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, jak dojść do określonych miejsc,
- kupuje bilet na pociąg,
- porównuje domy na ilustracji,
- decyduje, który z zabytków chciałby zwiedzić i dlaczego,
- pyta i udziela odpowiedzi nt. znanych postaci historycznych: kim były i skąd pochodziły,
- pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, kim były osoby przedstawione na ilustracjach,
- wyraża i uzasadnia opinię nt. ulubionego rodzaju rozrywki,
- wyraża akceptację i brak zgody,
- prezentuje lubiane aktywności wakacyjne,
- proponuje koledze/koleżance wspólne spędzanie wolnego czasu (akceptowanie/odrzucając zaproszenia).

IV Pisanie

- popełnia nieliczne błędy w pisowni poznanych słów i wyrażen,

Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi:

- napisać e-mail nt. swojej szkoły i klasopracowni,
- napisać e-mail do korespondencyjnego kolegi/ koleżanki nt. typowego poniedziałku,
- napisać tweet nt. poruszania się po Warszawie,
- napisać krótki artykuł do międzynarodowego magazynu podróżniczego nt. wybranej polskiej wsi,
- napisać krótki artykuł o swojej miejscowości.,
- napisać SMS do rodziców z pytaniem o pozwolenie,
- streścić historię,
- napisać opowiadanie na podstawie ilustracji,
- napisać e-mail z zaproszeniem dla anglojęzycznego kolegi/koleżanki, na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,
- odpowiedzieć na e-mail z zaproszeniem od kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,
- przygotować plakat nt. wybranego święta/uroczystości/festiwalu obchodzonego w Polsce,
- napisać wpis na blogu nt. tego, jak uczeń będzie spędzać czas w czasie *festiwalu*.

V Czytanie, praca z tekstem

Z nieznaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:

- dobiera zakończenia zdań do ich początków,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- uzupełnia luki w dialogu brakującymi zdaniami,
- uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami,

- uzupełnia luki w e-mailu podanymi wyrazami,
- dobiera nagłówki do akapitów,
- odnajduje na mapie miejsca zgodnie z opisem,
- wyszukuje informacje na konkretny temat,
- udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,
- uzupełnia zdania informacjami z tekstów,
- układa akapity we właściwej kolejności,
- uzupełnia luki w zdaniach właściwym przyimkiem,
- uzupełnia dialog brakującymi pytaniami.

VI Słuchanie

Z nieznaczną pomocą nauczyciela i wskazówkami naprowadzającymi, wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:

- dobiera zakończenia zdań do ich początków,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią słuchanych tekstów,
- dobiera właściwą ilustrację do wysłuchanego fragmentu,
- uzupełnia luki informacyjne,
- dopasowuje poszczególne tweety do zdjęć,
- określa, ile coś kosztuje,
- słucha i powtarza daty (lata),
- słucha i powtarza nowe słownictwo,
- udziela odpowiedzi na pytania,
- określa intencje mówiącego,
- układa akapity we właściwej kolejności,
- układa wydarzenia w kolejności chronologicznej.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

I Słownictwo

Zna wszystkie spośród wprowadzonych:

- czynności życia codziennego,
- form spędzania wolnego czasu,
- nazw miejsc w szkole,
- nazw przedmiotów nauczania,
- przyimków ruchu,
- nazw środków transportu,
- tabliczek informacyjnych w mieście,
- nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej,
- przyimków miejsca,
- wyrazów/wyrażeń związanych ze wskazywaniem drogi,
- zwrotów i wyrażeń związanych z kupowaniem biletu na pociąg,
- nazw różnych materiałów i surowców,
- liczebników głównych,
- nazw miejsc i instytucji w mieście,
- nazw zawodów i profesji,
- rodzajów rozrywki,
- zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się,
- wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń,
- rodzajów instrumentów muzycznych,
- nazw instrumentów muzycznych,
- form spędzania wakacji,

- przymiotników opisujących pogodę,
- wyrażen opisujących zachowania społeczne,
- zwrotów używanych do udzielania rad,
- nazw świąt i uroczystości,
- wyrażen z czasownikiem *do* i *make*,
- wyrażen używanych do składania gratulacji,
- nazw potraw świątecznych,
- wyrażen przyimkowych,
- wyrażen używanych do proponowania,
- słów związanych ze świętem Halloween
- słów związanych z obchodami Sylwestra na Hawajach,
- słów związanych z obchodami Dnia Świętego Patryka,
- słów związanych ze Świętami Wielkanocnymi,
- słów związanych z obchodzeniem Dnia Matki.

II Gramatyka

Potrafi:

- utworzyć poprawną formę 3 os. liczby pojedynczej podanych czasowników w czasie *Present Simple*,
- utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Simple*,
- stosować przysłówki częstotliwości w zdaniach,
- utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*,
- uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (*Present Simple* oraz *Present Continuous*),
- przekształcić zdania twierdzące w przeczące,
- utworzyć formy stopnia wyższego podanych przymiotników,
- utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu wyższym,
- porównać dwa polskie miasta z wykorzystaniem stopnia wyższego przymiotników,
- utworzyć formy stopnia najwyższego podanych przymiotników,
- utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu najwyższym,
- wybrać w zdaniach właściwą formę przymiotnika,
- uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami podanych przymiotników,
- utworzyć formy czasu *Past Simple* podanych czasowników regularnych i nieregularnych,
- utworzyć zdania twierdzące i przeczące w czasie *Past Simple*,
- uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników w czasie *Past Simple*,
- utworzyć poprawne zdania w czasie *Past Simple* z wykorzystaniem podanych wyrazów,
- uzupełnić zdania poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie *Past Simple*,
- utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple* z czasownikiem *to be*,
- uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *was/were*,
- uzupełnić luki w dialogu za pomocą *was/were/wasn't/weren't*,
- uzupełnić luki w zdaniach za pomocą konstrukcji *there was/ there were*,
- utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple* z czasownikiem *have got*,
- uzupełnić luki w zdaniach poprawną formą czasownika *have got* w czasie *Past Simple*,
- uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *should / shouldn't*,
- utworzyć formy czasu *Past Simple* podanych czasowników,
- utworzyć przysłówki od podanych przymiotników,
- uzupełnić zdania poprawnymi przysłówkami,

- utworzyć zdanie twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi z wykorzystaniem konstrukcji *be going to*,
- zastosować zaimki zwrotne,
- utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrażen i konstrukcji *be going to*,
- uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami osobowymi lub zwrotnymi,
- utworzyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji *be going to*.

III Sprawność komunikacyjna

Nie ma żadnych trudności z:

- podawaniem podstawowych informacji o sobie,
- podawaniem czasu zegarowego,
- opisem i wyrażeniem preferencji dotyczących spędzania wolnego czasu,
- opisem klasopracowni,
- opisem idealnego budynku szkoły,
- tworzeniem zdań w czasie Present Continuous do opisu obrazka,
- układaniem zdań według wzoru,
- wypowiedzią na temat środków transportu w Polsce,
- opisaniem ostatnich wakacji,
- wypowiedzią o formach spędzania czasu podczas różnych pór roku,
- określeniem emocji w różnych sytuacjach,
- wyrażeniem opinii na temat ulubionego święta,
- wyrażeniem propozycji dotyczących przygotowania imprezy urodzinowej,
- przedstawieniem ulubionego celebryty,
- przedstawieniem świąt spędzanych w Polsce,
- prezentacją dowolnego święta/uroczystości/festiwalu celebrowanego w Polsce.

Samodzielnie, na podstawie wzoru układa dialogi, w których:

- porównuje z kolegą/koleżanką, jakie czynności codzienne wykonują,
- mówi, jak często wykonuje podane czynności
- uzyskuje i przekazuje informacje nt. tego, które przedmioty nauczania lubi, a których nie lubi i dlaczego,
- uzyskuje i przekazuje informacje, jak dojść w określone miejsce,
- porównuje środki transportu wykorzystywane w Londynie z tymi używanymi w miejscowości ucznia,
- porównuje dwa miasta,
- pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, jak dojść do określonych miejsc,
- kupuje bilet na pociąg,
- porównuje domy na ilustracji,
- decyduje, który z zabytków chciałby zwiedzić i dlaczego,
- pyta i udziela odpowiedzi nt. znanych postaci historycznych: kim były i skąd pochodziły,
- pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, kim były osoby przedstawione na ilustracjach,
- wyraża i uzasadnia opinię nt. ulubionego rodzaju rozrywki,
- wyraża akceptację i brak zgody,
- prezentuje lubiane aktywności wakacyjne,
- proponuje koledze/koleżance wspólne spędzanie wolnego czasu (akceptowanie/odrzućcie zaproszenia).

IV Pisanie

- poznane słownictwo i wyrażenia zapisuje bezbłędnie,

Potrafi:

- napisać e-mail nt. swojej szkoły i klasopracowni,
- napisać e-mail do korespondencyjnego kolegi/ koleżanki nt. typowego poniedziałku,
- napisać tweet nt. poruszania się po Warszawie,
- napisać krótki artykuł do międzynarodowego magazynu podróżniczego nt. wybranej polskiej wsi,
- napisać krótki artykuł o swojej miejscowości.,
- napisać SMS do rodziców z pytaniem o pozwolenie,
- streścić historię,
- napisać opowiadanie na podstawie ilustracji,
- napisać e-mail z zaproszeniem dla anglojęzycznego kolegi/koleżanki, na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,
- odpowiedzieć na e-mail z zaproszeniem od kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,
- przygotować plakat nt. wybranego święta/uroczystości/festiwalu obchodzonego w Polsce,
- napisać wpis na blogu nt. tego, jak uczeń będzie spędzać czas w czasie *festiwalu*.

V Czytanie, praca z tekstem

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:

- dobiera zakończenia zdań do ich początków,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- uzupełnia luki w dialogu brakującymi zdaniami,
- uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami,
- uzupełnia luki w e-mailu podanymi wyrazami,
- dobiera nagłówki do akapitów,
- odnajduje na mapie miejsca zgodnie z opisem,
- wyszukuje informacje na konkretny temat,
- udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,
- uzupełnia zdania informacjami z tekstów,
- układa akapity we właściwej kolejności,
- uzupełnia luki w zdaniach właściwym przyimkiem,
- uzupełnia dialog brakującymi pytaniami.

VI Słuchanie

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:

- dobiera zakończenia zdań do ich początków,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią słuchanych tekstów,
- dobiera właściwą ilustrację do wysłuchanego fragmentu,
- uzupełnia luki informacyjne,
- dopasowuje poszczególne tweety do zdjęć,
- określa, ile coś kosztuje,
- słucha i powtarza daty (lata),
- słucha i powtarza nowe słownictwo,
- udziela odpowiedzi na pytania,
- określa intencje mówiącego,
- układa akapity we właściwej kolejności,
- układa wydarzenia w kolejności chronologicznej.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę bardzo dobrą oraz:

- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z języka angielskiego określone programem nauczania,
- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową,
- wykonuje zadania językowe o dużym stopniu trudności,
- swobodnie czuje się w różnych sytuacjach komunikacyjnych,
- samodzielnie tworzy ciekawe wypowiedzi ustne i pisemne, które cechuje bogaty zasób słownictwa oraz poprawność językowa, ortograficzna i gramatyczna,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych,
- biegle posługuje się wiedzą i umiejętnościami językowymi.