

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY IV

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. Nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

I Słownictwo

Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:

- liczebników 1-100,
- liter angielskiego alfabetu,
- danych personalnych,
- nazw przyborów szkolnych,
- zaimków osobowych,
- cech charakteru,
- nazw krajów,
- zaimków pytających,
- nazw przedmiotów codziennego użytku,
- nazw ubrań,
- przymiotników i kolorów opisujących przedmioty codziennego użytku i ubrania,
- nazw członków rodziny,
- przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny,
- nazw czynności dnia codziennego,
- nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym,
- nazw dyscyplin sportowych,
- nazw produktów spożywczych,
- nazw codziennych czynności,
- nazw pór dnia,
- nazw związanych z wizytą w parku tematycznym,
- nazw budynków i innych miejsc w mieście.

II Gramatyka

Ze znaczną pomocą potrafi:

- zbudować zdania twierdzące z czasownikiem „być” w czasie Present Simple,
- podać formy pełne i skrócone czasownika „być”,
- stosować przedimki nieokreślone a/an,
- tworzyć pytania oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” w czasie Present Simple,
- tworzyć pytania szczegółowe z czasownikiem „być”,
- stosować przymiotniki dzierżawcze,
- stosować dopełniacz saksoński,
- stosować zaimek pytający *Whose*,
- stosować zaimki wskazujące,
- tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *have got*,
- tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*,
- posługiwać się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość,

- pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia,
 -posługiwać się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi,
 -stosować wyrażenia *some, any, a lot of*,
 -budować zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/ there are*,
 -podawać godziny,
 -tworzyć twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie *Present Simple*,
 - tworzyć twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*,
 -stosować tryb rozkazujący.

III Sprawność komunikacyjna

Ma duże trudności z:

- podawaniem informacji o sobie i literowaniem swojego imienia i nazwiska,
- przedstawianiem innych osób,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych,
- wyrażaniem opinii,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia),
- pytaniem o opinie i wyrażaniem opinii na temat ubrań,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań,
- stosowaniem zwrotów grzecznościowych ,
- przeprowadzaniem dialogu w sklepie z ubraniami,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności,
- przeprowadzaniem dialogu pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie umiejętności,
- prośbami o pozwolenie, udzielaniem lub odmawianiem pozwolenia, dziękowaniem lub wyrażaniem rozczarowania,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji dotyczących artykułów spożywczych,
- wyrażaniem opinii na temat dań,
- proponowaniem przygotowania określonych dań,
- prowadzeniem dialogu w barze sałatkowym,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie drogi do szkoły,
- pytaniem o godzinę i podawaniem jej,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili,
- prośbami o wskazówki i udzielaniem wskazówek jak dotrzeć w dane miejsce,
- wyrażaniem opinii, intencji i życzeń odnośnie gier.

Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:

- podaje dane personalne swoje i innych osób, literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy,
- opisuje ludzi stosując różne przymiotniki i określając ich wiek,
- opisuje przybory szkolne stosując różne przymiotniki, określając ich liczbę i kolor,
- opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność i podaje ceny,
- opisuje swoją rodzinę ,
- opisuje wygląd zewnętrzny ludzi,
- opowiada o umiejętnościach i ich braku,
- opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu,
- opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach ,

- opisuje niezwykłą podróż do szkoły,
- opowiada o czynnościach wykonywanych danej chwili,
- opisuje miasto.

IV Pisanie

- popełnia liczne błędy w pisowni poznanych słów i wyrażen,

Ze znaczną pomocą potrafi:

- tworzyć krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe,
- opisać swoje ulubione dania i przedmioty,
- opisać tradycyjne stroje różnych narodów,
- opisać rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt,
- opisać zawartość swojego plecaka,
- opisać wygląd i funkcje robota,
- opisać umiejętności swoje i innych osób,
- napisać, co wolno, a czego nie wolno robić,
- przedstawić fakty dotyczące parków narodowych,
- opisać danie popularne w Polsce lub innym kraju,
- opisać codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego,
- opisać niezwykłą podróż do szkoły,
- napisać e-mail z zaproszeniem,
- opisać czynności wykonywane w danej chwili,
- opisać słynny plac w Polsce lub innym kraju.

V Czytanie, praca z tekstem

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:

- rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstów
- znajduje w tekście określone informacje
- dobiera zakończenia zdań do ich początków,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- uzupełnia luki w dialogu brakującymi zdaniami,
- uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami,
- wyszukuje informacje na konkretny temat,
- udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,
- uzupełnia zdania informacjami z tekstów,
- uzupełnia dialog brakującymi pytaniami.

VI Słuchanie

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:

- rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych informacji
- znajduje w wypowiedzi proste i bardziej złożone informacje
- dobiera zakończenia zdań do ich początków,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią słuchanych tekstów,
- dobiera właściwą ilustrację do wysłuchanego fragmentu,
- uzupełnia luki informacyjne,

- słucha i powtarza nowe słownictwo,
- udziela odpowiedzi na pytania,

-określa intencje mówiącego.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

I Słownictwo

Zna połowę spośród wprowadzonych:

- liczebników 1-100,
- liter angielskiego alfabetu,
- danych personalnych,
- nazw przyborów szkolnych,
- zaimków osobowych,
- cech charakteru,
- nazw krajów,
- zaimków pytających,
- nazw przedmiotów codziennego użytku,
- nazw ubrań,
- przymiotników i kolorów opisujących przedmioty codziennego użytku i ubrania,
- nazw członków rodziny,
- przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny,
- nazw czynności dnia codziennego,
- nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym,
- nazw dyscyplin sportowych,
- nazw produktów spożywczych,
- nazw codziennych czynności,
- nazw pór dnia,
- nazw związanych z wizytą w parku tematycznym,
- nazw budynków i innych miejsc w mieście.

II Gramatyka

Z pomocą ze strony nauczyciela potrafi:

- zbudować zdania twierdzące z czasownikiem „być” w czasie Present Simple,
- podać formy pełne i skrócone czasownika „być”,
- stosować przedimki nieokreślone a/an,
- tworzyć pytania oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” w czasie Present Simple,
- tworzyć pytania szczegółowe z czasownikiem „być”,
- stosować przymiotniki dzierżawcze,
- stosować dopełniacz saksoński,
- stosować zaimek pytający *Whose*,
- stosować zaimki wskazujące,
- tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *have got*,
- tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*,
- posługiwać się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia,
- posługiwać się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi,
- stosować wyrażenia *some, any, a lot of*,
- budować zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/ there are*,
- podawać godziny,
- tworzyć twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie *Present Simple*,
- tworzyć twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*,
- stosować tryb rozkazujący.

III Sprawność komunikacyjna

Ma trudności z:

- podawaniem informacji o sobie i literowaniem swojego imienia i nazwiska,
- przedstawianiem innych osób,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych,
- wyrażaniem opinii,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia),
- pytaniem o opinie i wyrażaniem opinii na temat ubrań,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań,
- stosowaniem zwrotów grzecznościowych ,
- przeprowadzaniem dialogu w sklepie z ubraniami,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności,
- przeprowadzaniem dialogu pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie umiejętności,
- prośbami o pozwolenie, udzielaniem lub odmawianiem pozwolenia, dziękowaniem lub wyrażaniem rozczarowania,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji dotyczących artykułów spożywczych,
- wyrażaniem opinii na temat dań,
- proponowaniem przygotowania określonych dań,
- prowadzeniem dialogu w barze sałatkowym,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie drogi do szkoły,
- pytaniem o godzinę i podawaniem jej,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili,
- prośbami o wskazówki i udzielaniem wskazówek jak dotrzeć w dane miejsce,
- wyrażaniem opinii, intencji i życzeń odnośnie gier.

Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:

- podaje dane personalne swoje i innych osób, literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy,
- opisuje ludzi stosując różne przymiotniki i określając ich wiek,
- opisuje przybory szkolne stosując różne przymiotniki, określając ich liczbę i kolor,
- opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność i podaje ceny,
- opisuje swoją rodzinę,
- opisuje wygląd zewnętrzny ludzi,
- opowiada o umiejętnościach i ich braku,
- opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu,
- opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach ,
- opisuje niezwykłą podróż do szkoły,
- opowiada o czynnościach wykonywanych danej chwili,
- opisuje miasto.

IV Pisanie

- poznane słownictwo i wyrażenia zapisuje z wieloma błędami,

Z pomocą i wskazówkami nauczyciela potrafi:

- tworzyć krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe,
- opisać swoje ulubione dania i przedmioty,
- opisać tradycyjne stroje różnych narodów,
- opisać rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt,
- opisać zawartość swojego plecaka,
- opisać wygląd i funkcje robota,
- opisać umiejętności swoje i innych osób,
- napisać, co wolno, a czego nie wolno robić,
- przedstawić fakty dotyczące parków narodowych,
- opisać danie popularne w Polsce lub innym kraju,
- opisać codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego,
- opisać niezwykłą podróż do szkoły,
- napisać e-mail z zaproszeniem,
- opisać czynności wykonywane w danej chwili,
- opisać słynny plac w Polsce lub innym kraju.

V Czytanie, praca z tekstem

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:

- rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmetów tekstów
- znajduje w tekście określone informacje
- dobiera zakończenia zdań do ich początków,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- uzupełnia luki w dialogu brakującymi zdaniami,
- uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami,
- wyszukuje informacje na konkretny temat,
- udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,
- uzupełnia zdania informacjami z tekstów,
- uzupełnia dialog brakującymi pytaniami.

VI Słuchanie

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:

- rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych informacji
- znajduje w wypowiedzi proste i bardziej złożone informacje
- dobiera zakończenia zdań do ich początków,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią słuchanych tekstów,
- dobiera właściwą ilustrację do wysłuchanego fragmentu,
- uzupełnia luki informacyjne,
- słucha i powtarza nowe słownictwo,
- udziela odpowiedzi na pytania,
- określa intencje mówiącego.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

I Słownictwo

Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:

- liczebników 1-100,
- liter angielskiego alfabetu,
- danych personalnych,

- nazw przyborów szkolnych,
- zaimków osobowych,
- cech charakteru,
- nazw krajów,
- zaimków pytających,
- nazw przedmiotów codziennego użytku,
- nazw ubrań,
- przymiotników i kolorów opisujących przedmioty codziennego użytku i ubrania,
- nazw członków rodziny,
- przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny,
- nazw czynności dnia codziennego,
- nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym,
- nazw dyscyplin sportowych,
- nazw produktów spożywczych,
- nazw codziennych czynności,
- nazw pór dnia,
- nazw związanych z wizytą w parku tematycznym,
- nazw budynków i innych miejsc w mieście.

II Gramatyka

Z niewielką pomocą potrafi:

- zbudować zdania twierdzące z czasownikiem „być” w czasie Present Simple,
- podać formy pełne i skrócone czasownika „być”,
- stosować przedimki nieokreślone a/an,
- tworzyć pytania oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” w czasie Present Simple,
- tworzyć pytania szczegółowe z czasownikiem „być”,
- stosować przymiotniki dzierżawcze,
- stosować dopełniacz saksoński,
- stosować zaimek pytający *Whose*,
- stosować zaimki wskazujące,
- tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *have got*,
- tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*,
- posługiwać się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia,
- posługiwać się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi,
- stosować wyrażenia *some, any, a lot of*,
- budować zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/ there are*,
- podawać godziny,
- tworzyć twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie *Present Simple*,
- tworzyć twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*,
- stosować tryb rozkazujący.

III Sprawność komunikacyjna

Ma drobne trudności z:

- podawaniem informacji o sobie i literowaniem swojego imienia i nazwiska,
- przedstawianiem innych osób,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych,
- wyrażaniem opinii,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia),

- pytaniem o opinie i wyrażaniem opinii na temat ubrań,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań,
- stosowaniem zwrotów grzecznościowych,
- przeprowadzaniem dialogu w sklepie z ubraniami,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności,
- przeprowadzaniem dialogu pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie umiejętności,
- prośbami o pozwolenie, udzielaniem lub odmawianiem pozwolenia, dziękowaniem lub wyrażaniem rozczarowania,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji dotyczących artykułów spożywczych,
- wyrażaniem opinii na temat dań,
- proponowaniem przygotowania określonych dań,
- prowadzeniem dialogu w barze sałatkowym,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie drogi do szkoły,
- pytaniem o godzinę i podawaniem jej,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili,
- prośbami o wskazówki i udzielaniem wskazówek jak dotrzeć w dane miejsce,
- wyrażaniem opinii, intencji i życzeń odnośnie gier.

Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:

- podaje dane personalne swoje i innych osób, literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy,
- opisuje ludzi stosując różne przymiotniki i określając ich wiek,
- opisuje przybory szkolne stosując różne przymiotniki, określając ich liczbę i kolor,
- opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność i podaje ceny,
- opisuje swoją rodzinę,
- opisuje wygląd zewnętrzny ludzi,
- opowiada o umiejętnościach i ich braku,
- opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu,
- opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach,
- opisuje niezwykłą podróż do szkoły,
- opowiada o czynnościach wykonywanych danej chwili,
- opisuje miasto.

IV Pisanie

- popelnia nieliczne błędy w pisowni poznanych słów i wyrażen,

Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi:

- tworzyć krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe,
- opisać swoje ulubione dania i przedmioty,
- opisać tradycyjne stroje różnych narodów,
- opisać rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt,
- opisać zawartość swojego plecaka,
- opisać wygląd i funkcje robota,
- opisać umiejętności swoje i innych osób,
- napisać, co wolno, a czego nie wolno robić,
- przedstawić fakty dotyczące parków narodowych,

- opisać danie popularne w Polsce lub innym kraju,
- opisać codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego,
- opisać niezwykłą podróż do szkoły,
- napisać e-mail z zaproszeniem,
- opisać czynności wykonywane w danej chwili,
- opisać słynny plac w Polsce lub innym kraju.

V Czytanie, praca z tekstem

Z nieznaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:

- rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstów
- znajduje w tekście określone informacje
- dobiera zakończenia zdań do ich początków,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- uzupełnia luki w dialogu brakującymi zdaniami,
- uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami,
- wyszukuje informacje na konkretny temat,
- udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,
- uzupełnia zdania informacjami z tekstów,
- uzupełnia dialog brakującymi pytaniami.

VI Słuchanie

Z nieznaczną pomocą nauczyciela i wskazówkami naprowadzającymi, wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:

- rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych informacji
- znajduje w wypowiedzi proste i bardziej złożone informacje
- dobiera zakończenia zdań do ich początków,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią słuchanych tekstów,
- dobiera właściwą ilustrację do wysłuchanego fragmentu,
- uzupełnia luki informacyjne,
- słucha i powtarza nowe słownictwo,
- udziela odpowiedzi na pytania,
- określa intencje mówiącego.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

I Słownictwo

Zna wszystkie spośród wprowadzonych:

- liczebników 1-100,
- liter angielskiego alfabetu,
- danych personalnych,
- nazw przyborów szkolnych,
- zaimków osobowych,
- cech charakteru,
- nazw krajów,
- zaimków pytających,
- nazw przedmiotów codziennego użytku,
- nazw ubrań,
- przymiotników i kolorów opisujących przedmioty codziennego użytku i ubrania,
- nazw członków rodziny,
- przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny,

- nazw czynności dnia codziennego,
- nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym,
- nazw dyscyplin sportowych,
- nazw produktów spożywczych,
- nazw codziennych czynności,
- nazw pór dnia,
- nazw związanych z wizytą w parku tematycznym,
- nazw budynków i innych miejsc w mieście.

II Gramatyka

Potrafi:

- zbudować zdania twierdzące z czasownikiem „być” w czasie Present Simple,
- podać formy pełne i skrócone czasownika „być”,
- stosować przedimki nieokreślone a/an,
- tworzyć pytania oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” w czasie Present Simple,
- tworzyć pytania szczegółowe z czasownikiem „być”,
- stosować przymiotniki dzierżawcze,
- stosować dopełniacz saksoński,
- stosować zaimek pytający *Whose*,
- stosować zaimki wskazujące,
- tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *have got*,
- tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*,
- posługiwać się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia,
- posługiwać się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi,
- stosować wyrażenia *some, any, a lot of*,
- budować zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/ there are*,
- podawać godziny,
- tworzyć twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie *Present Simple*,
- tworzyć twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*,
- stosować tryb rozkazujący.

III Sprawność komunikacyjna

Nie ma żadnych trudności z:

- podawaniem informacji o sobie i literowaniem swojego imienia i nazwiska,
- przedstawianiem innych osób,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych,
- wyrażaniem opinii,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia),
- pytaniem o opinie i wyrażaniem opinii na temat ubrań,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań,
- stosowaniem zwrotów grzecznościowych,
- przeprowadzaniem dialogu w sklepie z ubraniami,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności,
- przeprowadzaniem dialogu pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie umiejętności,
- prośbami o pozwolenie, udzielaniem lub odmawianiem pozwolenia, dziękowaniem lub

wyrażaniem rozczarowania,

- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji dotyczących artykułów spożywczych,
- wyrażaniem opinii na temat dań,
- proponowaniem przygotowania określonych dań,
- prowadzeniem dialogu w barze sałatkowym,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie drogi do szkoły,
- pytaniem o godzinę i podawaniem jej,
- uzyskiwaniem i przekazywaniem informacji odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili,
- prośbami o wskazówki i udzielaniem wskazówek jak dotrzeć w dane miejsce,
- wyrażaniem opinii, intencji i życzeń odnośnie gier.

Samodzielnie, na podstawie wzoru układa dialogi, w których:

- podaje dane personalne swoje i innych osób, literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy,
- opisuje ludzi stosując różne przymiotniki i określając ich wiek,
- opisuje przybory szkolne stosując różne przymiotniki, określając ich liczbę i kolor,
- opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność i podaje ceny,
- opisuje swoją rodzinę,
- opisuje wygląd zewnętrzny ludzi,
- opowiada o umiejętnościach i ich braku,
- opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu,
- opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach,
- opisuje niezwykłą podróż do szkoły,
- opowiada o czynnościach wykonywanych danej chwili,
- opisuje miasto.

IV Pisanie

- poznane słownictwo i wyrażenia zapisuje bezbłędnie,

Potrafi:

- tworzyć krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe,
- opisać swoje ulubione dania i przedmioty,
- opisać tradycyjne stroje różnych narodów,
- opisać rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt,
- opisać zawartość swojego plecaka,
- opisać wygląd i funkcje robota,
- opisać umiejętności swoje i innych osób,
- napisać, co wolno, a czego nie wolno robić,
- przedstawić fakty dotyczące parków narodowych,
- opisać danie popularne w Polsce lub innym kraju,
- opisać codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego,
- opisać niezwykłą podróż do szkoły,
- napisać e-mail z zaproszeniem,
- opisać czynności wykonywane w danej chwili,
- opisać słynny plac w Polsce lub innym kraju.

V Czytanie, praca z tekstem

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:

- rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstów
- znajduje w tekście określone informacje
- dobiera zakończenia zdań do ich początków,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- uzupełnia luki w dialogu brakującymi zdaniami,
- uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami,
- wyszukuje informacje na konkretny temat,
- udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,
- uzupełnia zdania informacjami z tekstów,
- uzupełnia dialog brakującymi pytaniami.

VI Słuchanie

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:

- rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych informacji
- znajduje w wypowiedzi proste i bardziej złożone informacje
- dobiera zakończenia zdań do ich początków,
- wyszukuje odpowiedzi na pytania,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią słuchanych tekstów,
- dobiera właściwą ilustrację do wysłuchanego fragmentu,
- uzupełnia luki informacyjne,
- słucha i powtarza nowe słownictwo,
- udziela odpowiedzi na pytania,
- określa intencje mówiącego.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę bardzo dobrą oraz:

- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z języka angielskiego określone programem nauczania,
- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową,
- wykonuje zadania językowe o dużym stopniu trudności,
- swobodnie czuje się w różnych sytuacjach komunikacyjnych,
- samodzielnie tworzy ciekawe wypowiedzi ustne i pisemne, które cechuje bogaty zasób słownictwa oraz poprawność językowa, ortograficzna i gramatyczna,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych,
- biegłe posługuje się wiedzą i umiejętnościami językowymi.